

Доклад «Реализация системы оценки качества образования в ДОУ»

Елена Филиппова

Одним из приоритетных направлений развития **системы дошкольного образования** является **повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ**;

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

*От чего же зависит **качество** дошкольной организации?*

1. от **качества работы воспитателя**,
2. от отношений, которые сложились в коллективе,
3. от условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми,
4. от объективной **оценки** результатов деятельности каждого сотрудника.

Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении **реализует** свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, **система** повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т. д.);
- какие условия созданы в дошкольной организации (**образовательная среда**, ориентированная на **самоценность дошкольного детства**; положительный микроклимат в коллективе; **система стимулирования качественной работы**, творческая направленность деятельности коллектива детского сада и его руководителя; ориентация на **образовательные** потребности и запросы семьи; **систематическое** коллективное обсуждение состояния **образовательного** процесса и принятия грамотных управленческих решений и т. д.)

Дошкольный стандарт — стандарт условий. Но это не означает, что при построении **системы оценки качества** нужно сосредотачивать внимание только на условиях.

Вице-президент, член экспертного совета по дошкольному **образованию** и т. д. (*не буду перечислять все ее титулы*) Оксана Скоролупова отмечает, что **система оценки качества** выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать **качественно**, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты **оценки качества**.

Чтобы **система оценки качества** ДО стала инструментом повышения **качества** деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно:

оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический

процесс, и его результаты. Поэтому инструментом **оценки качества образования являются:**

- самообследование,
- диагностика,
- мониторинг или контроль.

Кстати, среди ученых нет четкого различия между этими понятиями, так как анализируется вся **система**, и сопоставляются факты.

Чаще всего мы используем основные распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

*Что же нужно **оценивать**?*

Во внутренней **системе оценки качества образования (ВСОКО)** отслеживается **качество образовательного процесса**, условий и результатов дошкольного **образования**.

Разберем все три момента подробнее.

1. Качество образовательного процесса:

Какие вопросы его **оценивают**:

1.1 **качество образовательной программы**, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

1.2 **качество образовательной деятельности** – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых; (насколько педагог умеет организовать различную деятельность, в т. ч. и самостоятельную в течение всего времени);

1.3 **качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми** в процессе воспитания и обучения.

*Каково же содержание процедуры **оценки**?*

Содержание процедуры **оценки** включает вопросы об организации прогулки, организованной **образовательной деятельности**, использовании дидактических и режиссёрских игр, о подготовке педагогов к занятиям, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности и т. д.

Примечание: Надо помнить, что не должно быть классно-урочной формы обучения, т. е. если **реализуется учебная модель**, то это говорит об отсутствии **качества образования**, т. к. она не соответствует государственным установкам в дошкольном **образовании**.

*В нашем ДОО разработаны некоторые таблицы контроля, которые помогают нам в **оценке качества образовательного процесса**. (См. таблицы)*

2. Качество образовательных условий:

В стандарте указано 5 групп требований:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Содержание процедуры **оценки** включает вопросы аттестации педагогов, их готовность к повышению педагогического мастерства (**систематичность прохождения курсов**, участие в работе РМО, знание и использование современных педагогических методик и технологий, **образовательные** достижения воспитанников, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также **качество** рабочих программ и календарно-тематического планирования. Необходимо включить вопросы для **оценки свойств ППС**: (Предметно –пространственной среды)

- содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;

- вариативность – наличие пространства для игры, конструирования, уединения и так далее, **разнообразных** материалов и их периодическая сменяемость;

- трансформируемость – возможность изменений в зависимости от **образовательной ситуации**, интересов и возможностей детей;

- полифункциональность – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;

- доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам;

- безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.)

Для **оценки** мы используем сл. таблицы контроля. (См. таблицы)

3. Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания **образовательной программы по пяти образовательным областям.**

Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Содержание процедуры **оценки** включает вопросы достижений воспитанников (включая показатели социализации, а также участие в различного уровня конкурсах, результаты освоения воспитанниками основной **общеобразовательной программы ДО**, воспитанность дошкольников (социально-нормативные характеристики, удовлетворенность родителей **качеством образовательных** результатов и результаты педагогической диагностики (через педагогические наблюдения, портфолио дошкольника.)

Для этого используем сл. таблицы контроля, схемы учета и анализа. (См. таблицы)

Что же даёт система оценки?

Информация

Внутренняя **система оценки** помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии **образовательной деятельности и обратную связь**. На основе этих сведений руководство детского сада анализирует результативность воспитания и обучения, принимает управленческие решения. Положительные результаты соответственно используются для стимулирования педагогов.

Мотивация педагогов

Участие в **оценке качества воспитателей**, заведующих, методистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Формирование личности ребёнка

Для **полноценного** формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить **система оценки качества**. С опорой на её педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Коррекция действий

Среди результатов **образовательной** работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя **оценка качества** поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Как оценивать?

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру **оценки качества образования** в рамках нормативно-правовых документов. Руководитель организует педагогический коллектив для **оценки качества образовательного** процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о **системе внутренней оценки качества образования в ДОО**.

В заключении необходимо сказать, что всем нам важно усвоить, что ребенок не **оценивается** в сравнении с другими, но только с самим собой. (Как изменился ребенок в течение определенного времени, насколько порос **качественно?**). К результатам допускаются только педагоги, работающие непосредственно с конкретным ребенком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщенном виде – сколько детей показало низкий, средний или высокий уровень развития. Результаты конкретного ребенка не даются. (*Скоролупова О.*)

Тем не менее, вопросы о результатах **оценки качества дошкольного образования** заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующем.

Открытость результатов **оценки** осуществляется через публичный доклад заведующего и размещение аналитических материалов на сайте дошкольной организации.

