

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад

«Солнышко» г. Ельни, Смоленской области

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1	Заведующий МБДОУ «Солнышко»
протокол №1 от 31.08.2017г.	_____ Е.С.Морозова
	Приказ № 54 от 02.09.2017г.

**Дополнительная
общеразвивающая
программа**

«Познавай-ка»

Руководитель:
Глушаченкова М.М.
Воспитатель

Ельня, 2017г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Задача педагога помочь дошкольнику найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа дополнительного образования «Познавай-ка» направлена на формирование познавательного интереса у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Программа «Познавай-ка» разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным общеобразовательным стандартом (ФГОС приказ №1155 от 17 октября 2013 года). Программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рекомендована, как программа дополнительного образования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении МБДОУ «Солнышко».

Цели и задачи:

Реализуемая цель: развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей. Охватывает следующие образовательные области:

-познавательное развитие

-речевое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

Ведущей целью программы «Познавай-ки» - создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможности детей для развития познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- Учить видеть красоту окружающего мира, стремиться познать его.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение, сравнение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность мелкую моторику рук, интеллектуально – творческий потенциал.
 - Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

- - Образовательные задачи: стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- - Развивающие задачи: развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, проводить самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- Воспитательные задачи: способствовать воспитанию самостоятельности, активности. Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, социальной, чтении художественной литературы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
6. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
7. Принцип учета личностных особенностей.

8. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

9. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.

10. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

11. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию посредством практической и экспериментальной деятельности. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Основные направления кружка «Познавайка».

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, уход за растениями).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 2 раза в неделю – вторник, четверг, во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч., продолжительностью 20 минут (согласно СанПиН).

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть - 3 мин.

Основная часть - 15 мин.

Заключительная часть - 2 мин.

Форма организации детей – групповая.

Кол-во часов: 72.

Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- показ воспитателя,
- показ видеоматериалов, иллюстраций,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,
- публикация информации на сайте МБДОУ, групп.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

– регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;

- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультпаузы в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкультпаузе содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.
	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

Тематический план кружка «Познавайка»

№	Тема	Задачи
Сентябрь		

1	«Дары природы»	<p>Познакомить с овощами и фруктами.</p> <p>Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах</p>
2	«Урожай поспел»	<p>Формировать представление учащихся о том, какие фрукты и овощи собирают осенью.</p> <p>Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей.</p> <p>Познакомить с трудом взрослых в осенний период.</p>
3	«Опиши, мы отгадаем»	<p>Научить классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>Учить описывать предмет и находить его по описанию.</p>
4	"У природы нет плохой погоды"	Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений.
5	«Осенний натюрморт»	<p>Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.</p> <p>Словарная работа: чтение стихов об осени А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Фет «Осенью», К. Бальмонт «Осень».</p>
6	«Путешествие в осенний лес»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Совершенствовать умения выделять признаки осени.</p>

		Повторить названия и особенности диких животных;
Октябрь		
7	«Куда исчезают насекомые»	Способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.
8	«Разноцветный хоровод»	Учить детей замечать, узнавать насекомых.
9	«Знаешь ли ты...»	Обогащать словарный запас названиями насекомых
10	«На лугу»	(объёмная аппликация)
11	«Деревья и кустарники осенью»	Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.
12	«Падают, падают листья»	Расширить представление об осени.

13		
14		
Ноябрь		
15	«Осеннее дерево»	<p>Познакомить с осенним деревом – рябиной.</p> <p>Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.</p>
16	«Перелетные птицы»	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, юг.</p>
17	«Воробьишка»	<p>Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.</p> <p>Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.</p> <p>Развивать интерес к наблюдениям за птицами.</p> <p>Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p>
18	«Птицы на юг улетают»	<p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах.</p> <p>Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой</p>

		<p>природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: зимующие, зябнут.</p>
19	«Сколько знаю я дождей»	<p>Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.</p> <p>Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.</p> <p>Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.</p>
20	За грибами мы пойдем.	<p>Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка).</p> <p>Развить познавательную активность.</p> <p>Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.</p>
21	«Что нам осень подарила»	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.</p>
22	Развлечение: «К нам осень пришла!»	<p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.</p> <p>Формировать желание играть в подвижные и дидактические</p>

		<p>игры.</p> <p>Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.</p>
Декабрь		
23	«Домашние животные»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.</p> <p>Закрепить названия детенышей домашних животных.</p> <p>Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.</p>
24	«Как звери к зиме готовятся!»	<p>Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).</p> <p>Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.</p> <p>Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.</p>
25	«К нам гости пришли»	<p>Закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания.</p> <p>Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.</p> <p>Активизировать словарь детей: дикие, домашние.</p>

26	«Жизнь птиц зимой»	<p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.</p> <p>Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.</p> <p>Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.</p>
27	«Волшебная льдинка» опыт	<p>Познакомить детей с понятием – лёд.</p> <p>Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов.</p> <p>Воспитывать осторожность на льду.</p> <p>Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.</p>
28	«Снежинка» опыт	<p>Закрепить знания о снежинке.</p> <p>Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.</p> <p>Учить видеть красоту природы.</p> <p>Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.</p>
29	«Я – человек»	<p>Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.</p> <p>Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>

		Активизировать словарь детей: дышим, слышим, чувствуем запах.
30	«Моя семья»	<p>Формировать у детей представлений о семье, её членах.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p> <p>Активизировать словарь детей:</p>
31	«Зимняя красавица - ель»	<p>Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.</p> <p>Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.</p> <p>Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.</p>
Январь		
32	«Зимушка-зима»	Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

		<p>Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Активизировать словарь детей: снегопад, пороша</p>
33	<p>«Мороз – удивительный художник»</p> <p>опыт</p>	<p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p> <p>Активизировать словарь детей: морозные узоры.</p>
34	<p>«Плыли по небу тучки»</p>	<p>Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.</p>
35	<p>«Снежный хоровод»</p>	<p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.</p>
36	<p>«Фокусы с магнитом»</p>	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Активизировать словарь детей: притягивает.</p>

37	«Все профессии нужны - все профессии важны»	<p>Выявить знания детей о профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими профессии.</p>
38	«Лаборатория добрых дел»	<p>Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.</p> <p>Активизировать словарь детей: добро, радость, счастье, дарить.</p>
Февраль		
39	«Выращиваем лук на окошке» опыт	<p>Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.</p> <p>Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.</p> <p>Учить создавать ситуацию опыта.</p> <p>Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.</p> <p>Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
40	«Комнатные растения»	<p>Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.</p>

		<p>Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.</p> <p>Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.</p>
41	«Полезные витамины»	<p>Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.</p> <p>Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать чувства заботы о больном товарище.</p> <p>Активизировать словарь детей: здоровый, больной.</p>
42	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	<p>Продолжать формировать знания о лесных обитателях.</p> <p>Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Активизировать словарь детей: рыщет, беляк.</p>
43	«Насекомые»	<p>Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых.</p> <p>Развивать любознательность.</p>

		Активизировать словарь детей: повадки, польза.
44	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них. Активизировать словарь детей: медлительная, неповоротливая.
45	«Мой город»	Расширять представления детей о родном городе. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей: экскурсия, памятники.
46	«Наша страна – Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране и гордость за нее. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Активизировать словарь детей: родимая, матушка, Россия.
Март		
47	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными

		<p>животными, опасно для жизни.</p> <p>Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.</p>
48	«Птицы прилетели»	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами.</p> <p>Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p>
49	<p>«Сосульки».</p> <p>Звонит капель.</p> <p>опыт</p>	<p>Познакомить с понятием – капель.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.</p> <p>Формировать осторожность и опасность около домов.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.</p>
50	<p>«Всё увидим, всё узнаем»</p> <p>опыт</p>	<p>Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: прибор, линза.</p>
51	«Песочная страна»	<p>Закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.</p>

		Активизировать словарь детей: сыпучий, песочные часы
52	«Забота о здоровье»	<p>Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.</p> <p>Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Активизировать словарь детей: здоровое питание, гигиена.</p>
53	1. «Свет и тень».	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: прозрачнее, прохладнее.</p>
54	«Наблюдение за сезонными изменениями»	<p>Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Активизировать словарь детей: сыплет, морозный, серебристый.</p>
55	«Весенний пейзаж»	<p>Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную</p>

		<p>отзывчивость.</p> <p>Активизировать словарь детей: проталины, подснежники, скворец.</p>
Апрель		
56	«Какие предметы могут плавать?»	<p>Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: тяжелый, невесомый.</p>
57	«Разноцветные шарики».	<p>Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.</p> <p>Развивать фантазию, эстетический вкус.</p> <p>Активизировать словарь детей:</p>
58	«Водичка – водичка» опыт	<p>Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.</p> <p>Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.</p> <p>Закрепить значение грязной и чистой воды.</p> <p>Активизировать словарь детей: грязная, чистая.</p>

59	«Почему весной бывает грязно»	<p>Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Активизировать словарь детей:</p>
60	«Делаем мыльные пузыри». опыт	<p>Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла.</p> <p>Развивать любознательность</p> <p>Активизировать словарь детей: растягивается, образует пленочку.</p>
61	« Каждому камешку свой домик» опыт	<p>Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Активизировать словарь детей: гладкие, шероховатые</p>
62	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе.</p> <p>Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p> <p>Активизировать словарь детей: весенняя, греет.</p>
63	«Первые цветы в	<p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам –</p>

	природе»	<p>подснежникам.</p> <p>Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p> <p>Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.</p>
64	Развлечение «Русская березка»	<p>Формировать представления у детей о русской березе.</p> <p>Расширить знания об охране природы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.</p>
Май		
65	«Солнышко на травке»	<p>Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.</p> <p>Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные.</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.</p>
66	«Что такое облака, дождь, гроза?»	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.</p> <p>Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>

		Активизировать словарь детей: страшно, испугались.
67	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.
68	«Поиграем с солнышком»	Задачи: определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей: светлые, темные.
69	«Сажает цветы на участке»	Закрепить знания детей о способах посадки садовых цветов. Уточнить представления детей о садовых работах весной. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
70	«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять Обобщить представления об основных факторах водной среды. Активизировать словарь детей : природный слой почвы, вода, камни, растения.

71	«Цветущие деревья»	<p>Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия деревьев.</p>
72	Итоговое занятие: «В мире природы»	<p>Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.</p> <p>Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.</p> <p>Активизировать словарь детей: защищать, беречь.</p>

Программа предусматривает различные формы и методы проведения занятий.

Формы: беседа, экскурсия, дидактические и настольные игры, театральные игры, занятия с использованием опытно - экспериментальной деятельности, создание проблемной ситуации и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую продукцию), репродуктивный (воспринимают основные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи вместе с педагогом), исследовательский (самостоятельная работа).

Каждое занятие кружка «Познавай-ка» приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает к вопросу, догадки. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают на основе наблюдений, опытов, приобретенных ранее знаний сравнивать отдельные факты, а затем при помощи рассуждений приходиться к выводу. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, учатся логически мыслить. Познавательная деятельность развивает все психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и особенно речь детей.

Организационный раздел

Развитию познавательных интересов способствует предметно-развивающая среда. Она соответствует всем требованиям ФГОС:

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержит современные материалы: конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, экспериментальная лаборатория, театральная зона, игровая зона для сюжетных игр. Игра основной вид деятельности детей среднего возраста, поэтому вся познавательная деятельность проводится только в игровой форме, в том числе и занятия с использованием технических средств.

Мониторинг осуществляется в течение года, который включает следующие методы педагогического обследования:

- наблюдение за «речевым поведением» ребенка (как он говорит, общаясь со сверстниками и взрослыми);
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- знакомство с условиями жизни ребенка в семье;

- тестирование дошкольников (проводиться в начале и конце учебного года педагогом в индивидуальной беседе с ребенком),

Диагностика помогает вовремя заметить отклонения от «нормы» речевого и познавательного развития, оказать ребенку помощь, обратить внимание родителей на проблемы. В начале и конце года учебного года, она позволяет выяснить подготовленность к следующему возрастному этапу обучения, а так же спланировать индивидуальную работу с ребенком.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Методическое обеспечение программы.

- 1.«Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
- 2."Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
- 3.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
- 4.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей кружка «Познавай-ка» для детей второй младшей,средней, групп.

Результаты развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет частично представления.	Не имеет представления.
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Частично имеет представления.	Не имеет представления.
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.
Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Имеет частично представления.	Не имеет представления.

Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Знает частично.	Не знает.
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Отражает свои впечатления частично.	Не отражает.
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает

**Перспективное планирование
экспериментальной деятельности
в старшей группе.**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	1 неделя	Мониторинг	
	2 неделя		

	3 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
Октябрь	1 неделя	«СОРЕВНОВАНИЕ»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.
	2 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

	4 неделя	«ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ» «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
			Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ	Продолжать

		БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
<i>Декабрь</i>	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	4 неделя	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.

Январь	1 неделя	«ЛЕДЯНОЙ ДОМ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
	4 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Февраль	1 неделя	«ДРУЗЬЯ»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность
	2 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

	3 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.
	4 неделя	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.
<i>Март</i>	1 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	2 неделя	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
	3 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать»

			из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<i>Апрель</i>	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	3 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

	4 неделя	«ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>	1 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

	3 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	4 неделя	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология [экологического образования](#) детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
11. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
13. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
16. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
17. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н. // Дошкольное воспитание, 2000.
18. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.
19. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
20. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
21. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
22. Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
23. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003
25. Материалы интернета.