

Картотека дидактических игр.

Младшая группа:

Игра «Громко — тихо»

Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Ход: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания: В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.

«Угадай по голосу»

Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звука у изолированно и в словах; учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

Материал: корзина с игрушками.

Ход:

В: Кто это к нам пришел? (Это достает петушка, лягушка, утка)...

Д: Петух

В: А это, дети (показывает картинку), кукушка. Как кукует кукушка? Ку-ку, ку-ку! А это чей голос? Кто так крякает?: кря-кря?

Дети: Утка.

В: Кто квакает ква-ква?....

В: Кто кукарекает: кукареку?....

В: А как кукушка кукует?

В: Сейчас мы с вами поиграем. Вот петушок (показывает игрушечного петушка). Как он поет? Когда петушок поет «Кукареку!», он что делает? (кукарекает)

В: А это кукушка (показывает картинку). Как она подает голос? (ку-ку)

Д: Когда кукушка говорит ку-ку, она что делает? (кукует)

В: Покажите, как летает кукушка. (Дети поднимаются с ковра и летают.) Как кукушка кукует? (дети кукуют.) Покажите как машет крыльями петушок. (дети показывают.) как он кричит кукареку? (Дети кукарекают) Что вы сейчас делали, как петушок? (кукарекали.)

Послушайте слова: кукушка, петух, утка, лягушка. В этих словах слышится звук «у». потяните его: «ууу». Назовите слова со звуком у: кукууушка, петууух, лягууушка, ууутка. (Произносит вместе с детьми)

Игрушки остаются для свободной игры детей.

Подбери нужное слово

Цель: развивать образное мышление, речь.

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

Воспитатель. В аквариуме плавают... Кто плавает?

Дети. Рыбки.

Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).

Сначала воспитатель переспрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы они точно подбирали слова, правильно произносили звук [p], [p'] в словах. Ответы должны быть индивидуальные.

Занятие проводится в быстром темпе.

Средняя группа:

«Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «*Собака читает. Может собака читать?*» Дети отвечают: «*Нет*». А что может делать собака?

Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

«Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Старшая группа:

Игра «Что значит слово»

Воспитатель называет слово, а дети говорят, что оно значит:

Аня — имя девочки

Петров — фамилия

Стол — предмет мебели

Сыр — продукт питания

Сок — напиток из фруктов

Жучка — кличка собаки

Сосна — название дерева

Новый год — название праздника

Суббота — день недели и т. д.

Игра «Коза — стрекоза»

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово похожее по звучанию:

Коза — стрекоза

Чашка — ромашка

Кошка — лукошко

Сук — барсук

Шина — машина

Жар — пожар

Ложка — дорожка

Оса — коса и т. д.

Игра «Дом — домище»

Воспитатель говорит:

-Я назову вам слово, а вы найдите к нему такое слово, чтобы этот предмет стал огромным.

Дом — домище

Рука — ручище

Сапоги — сапожищи

Волк — волчище

Медведь — медведище и т. д.

Можно играть наоборот: стол — столик, дуб — дубочек, река — речка, туча — тучка и т. д.

Игра «Найди другое слово»

Воспитатель называет слова, а дети придумывают слова противоположные по смыслу:

Длинный — короткий

Мягкий — твердый

Легкий – тяжелый
Тонкий – толстый
Сильный – слабый
Храбрый – трусливый
Здоровый – больной и т. д.

Игра «Закончи фразу»

Подушка мягкая, а скамейка.... жесткая.
Пластинин мягкий, а камень.... твердый.
Ручей мелкий, а речка...глубокая.
Ягоды смородины мелкие, а клубники.... крупные.
Кашу варят густую, а суп....жидкий.
Лес бывает густой, а бывает....редкий.
После дождя земля сырая, а в солнечную погоду....сухая.
Покупаем картофель сырой, а едим.... вареный.
Купили хлеб свежий, а он стал....черствый.
Летом едим огурцы свежие, а зимой...солёные.

Подготовительная группа:

Игра «Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

Игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Игра «МНОГО - МАЛО»

Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – «и»

Ход.

1 вар. Игорь ходит в детский сад и очень любит его, потому что здесь его друзья. А ещё потому, что здесь всего много.

Дома у него один стульчик, а здесь стульчики.

Далее педагог называет слова в единственном числе, а дети образуют множественное число.

Примерный набор слов: танк, маска, краска, тетрадь, собака, куртка, машинка, значок.

2 вар. Звук «ы» – очень зажиточный звук. У его соседей только один сад, а у звука «ы» – сады.

Пример говорит воспитатель. Далее множественное число образуют дети.

У соседей выросла груша, а у звука ы - ...(груши).

У соседей ягода, а у звука ы - ... (ягоды).

У соседей перед домом клумба, а у звука ы - ... (клумбы).

У соседей на клумбе цветок, а у звука ы - ... (цветы).

На скотном дворе не корова, а ... (коровы); не курица, а ... (курица); не овца, а ... (овцы); не коза, а ... (козы).

И дома у звука ы не комната, а ... (комнаты); не диван, а ... (диваны) и т.д.

Игра «КТО ЭТО? ЧЬЁ ЭТО?»

Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Ход.

Педагог показывает картинки с изображением лисы, волка, белки, мышки, поросёнка, петуха. Спрашивает: «Кто это?». Дети отвечают полным ответом: «Это лиса». И т.д.

Затем воспитатель другие картинки с изображением хвостов. Просит назвать, чьи это хвосты. Дети отвечают: «Это лисий хвост» и т.д.

Игра «ПОДБЕРИ ПРАВИЛЬНО»

Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.

Ход.

О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение. В начале игры педагог даёт образец: воспитательница – она, дети – они, стул – он, окно – оно (песок, море, волна, лодка, Вова, Оля, цветок, солнце).

Игра «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Цель: Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.

Ход: Воспитатель показывает детям разные картинки – дети подбирают к ним глаголы действия.

Муха – летала, жужжала, надоедала.

Машина – ехала, остановилась, везла.

Морковь – росла, зеленела.

Макароны – варились, лежали, жарились.

Мышка – бежала, пицала.

Мальчик – прыгал, бегал, рисовал, лежал, играл.