

**КАРТОТЕКА ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД С
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



Тема «Будь всегда вежливым»

Программное содержание:

1. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.

2. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.
3. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.

Оборудование:

- Предварительное чтение художественных произведений В. Осеевой «Три сына», «Волшебное слово».
- Подобрать картинки с положительными и отрицательными поступками детей.

Ход беседы:

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

- Ребята, случилось ли у вас такое, чтобы вы не знали, как нужно поступить? Например: встретились у входа в детский сад с чьей-то мамой и не знаете, войти ли в дверь первым или подождать, пока она пройдет? (дети вспоминают правила).
- Ребята, я сегодня предлагаю поиграть с вами в игру «Оцени поступок». Я буду о чем-то рассказывать, а вы должны обыграть эту ситуацию и сказать, как нужно поступить правильно.

1 поступок: Дети играют в футбол. Один из них падает, он сильно ушибся:

- дети помогают ему встать;
- дети забинтовывают мальчику ногу;
- дети продолжают игру, не обращая внимания на упавшего;
- дети смеются над плачущим от боли мальчиком.

2 поступок: Девочка идёт по улице. Навстречу ей старушка с тяжёлой сумкой:

- девочка поднимет упавшую у старушки тросточку;
- девочка помогает бабушке донести до дома тяжелую сумку;
- девочка проходит мимо;
- бабушка сама поднимает упавшую трость.

3 поступок: Мальчик встречает на улице заблудившуюся маленькую девочку. Она плачет:

- мальчик успокаивает девочку, угощает конфетой;
- мальчик берёт девочку за руку, узнает, где она живёт и отводит домой;
- мальчик смеётся над плачущей девочкой, дразнит её.

Воспитатель хвалит детей:

- Молодцы, ребята, справились с ситуациями. Скажите, а как можно объяснить следующие пословицы:
- Не рой другому яму - сам в неё попадёшь. - Кто свой гнев одолевает - тот крепче бывает.
- Добро творить - себя веселить. - Друга ищи - а, найдёшь - береги.

Игра «Придумай сказку»

- Ребята, сейчас, я вам раздам серию картинок, а вы должны придумать сказку по этим картинкам про вежливых детей.

После прослушивания сказок, спрашиваю у детей:

- Ребята, какие правила вы усвоили сегодня? Как нужно поступить, чтобы быть вежливым, воспитанным человеком?

Тема: «Правила поведения в игре»

Программное содержание:

1. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.

Подготовка к беседе:

- изготовление костюма феи;
- изготовление волшебных очков.

Ход беседы:

Вхожу в группу в костюме Феи. Здравуюсь с детьми. Представляюсь.

- Ой, ребята, куда я попала?

- Значит, я прилетела по правильному адресу. А к вам меня отправила волшебница, которая хочет узнать, какие сейчас дети ходят в детский сад: плохие или хорошие, вежливые или грубые, умеют ли играть друг с другом. Готовы поиграть со мной?

Дети: Да!

Игра «Волшебные очки»

Цель: Снятие негатива в общении со сверстниками

Описание игры: Фея показывает детям очки и говорит:

- Ребята, я хочу показать вам волшебные очки, которые передала мне волшебница для вас. Тот, кто надевает эти очки, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет в себе. Вот я сейчас их одену: «Ой, какие вы все весёлые и красивые! Давайте, сейчас каждый из вас попробует одеть из и сказать друг другу, что же он увидел.

(Дети по очереди надевают очки и говорят друг другу приятные слова)

- Молодцы ребята. В этой игре я увидела, что вы умеете дружить друг с другом. А сейчас я расскажу вам случай, который произошёл в другом детском саду. Послушайте.

«Дети играли в теплоход. Ребята проплыли уже весь мир и стали возвращаться из дальнего плавания, и у всей команды было много работы. Капитан то и дело отдавал команды членам экипажа. Вдруг матрос Андрей стал разбрасывать кубики, из которых был построен теплоход.

- Андрей, нельзя ломать наш корабль, мы находимся в море и все можем утонуть, - говорили дети.

- А мне какое дело. Хочу и ломаю, - услышали они в ответ и увидели, что теперь их товарищ отнял рацию у радиста, и, смеясь, отбежал в сторону.

- Матрос, займите своё место! Подходи к берегу. Приготовьтесь набросить канат, - сказал капитан.
- Сам набрасывай, - слышалось в ответ.
- Ребята, что можно сказать о поведении Андрея в игре?
- Какие некрасивые поступки он совершил?
- А у вас есть такие дети, как Андрей?
- Если бы вы играли с таким мальчиком, что бы вы ему сказали, как поступали?
- Ребята, давайте сейчас встанем в круг, и, кидая друг другу мяч, назовём правила, которые нужно соблюдать в игре. Я начинаю. Кидаю мяч ребёнку и говорю:
- В игре надо соблюдать все правила.
- Быть вежливым, доброжелательным к участникам игры.
- Нарушителям правил поведения спокойно сделать замечание и сказать, какие нарушения допущены.
- Всегда относиться к окружающим так, как хочется, чтобы они относились к тебе.

В заключение беседы говорю детям:

- Ребята, мне пора возвращаться к волшебнице и рассказать, что дети в группе «Смешарики» вежливые, хорошие, умеете играть друг с другом, знаете много правил в игре и будет очень хорошо, если вы будете всегда о них помнить и соблюдать их. А на память о встрече с вами я подарю вам волшебные очки, которые помогут вам быть друг с другом вежливыми, дружными и общительными. До свидания!

Тема: « Правила поведения детей в труде»

Программное содержание:

1. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде.
2. Развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников.
3. Воспитывать положительное отношение к труду.

Подготовка к беседе:

- подготовка куклы Незнайки к занятию.

Ход беседы:

Прихожу к детям вместе с Незнайкой.

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поговорим о труде детей, о том, как вести себя в труде. Незайка будет помогать вам. Согласны? Читаю стихотворения:

Портниха.

Переплётчица.

Целый день сегодня шью.

Заболела

Я одела всю семью.

Эта книжка: изорвал её братишка.

Погоди немного, кошка. Я больную пожалею.

Будет и тебе одёжка. Я возьму её и склею.

- Ребята, что можно сказать про детей, о которых рассказано в этих стихотворениях, какие они?

- Можно я скажу: они ленивые, не внимательные, злые.

- Ребята, правильно ли сказал Незнайка?

- Нет. Дети трудолюбивые, заботливые, добрые, ласковые, внимательные.

- А какие рассказы или стихотворения вы знаете о трудолюбивых и заботливых детях?

(Ребята называют рассказы)

- Незнайка, а ты что молчишь? Расскажи, что ты знаешь о трудолюбивых детях?

Незнайка: Я вам расскажу, как мы помогали с Буратино Мальвине.

Мальвина наводила дома порядок, а мы разбрасывали игрушки. Нам было очень весело (радостно смеётся).

- Ребята, скажите, а Мальвине тоже было смешно? (нет)

- Это рассказ о трудолюбивых и заботливых детях? (нет)

- Ребята, объясните Незнайке, как нужно было себя вести:

- Помочь Мальвине убирать игрушки.

- Спросить, нужно ли Мальвине ещё помощь.

- Уважительно относиться к чужому труду.

- Действовать в труде совместно, коллективно.

- Совместно обсуждать предстоящую деятельность.

- Помогать друг другу советами в труде.

- Незнайка, тебе помогли дети?

- Очень. Спасибо вам. Теперь мне хочется исправиться и помочь Мальвине убирать игрушки. Пойду прямо сейчас к ней, и Буратино расскажу о правилах поведения. До свидания, ребята!

- Ребята, вот вы и помогли Незнайке. Скажите, а вы поможете своим мамам.

Сейчас я вам расскажу о девочках: Оле и Люде.

Так или не так?

Оля и Люда гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать бельё на верёвке, и говорить подруге:

- И я сегодня маме помогала.

- И я тоже, - ответила Люда, - А что ты делала?

- Тарелки вытирала, и ложки, и вилки.

- А я ботинки чистила.

- Мамины? – спросила Оля

- Нет, свои.

- Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила?

- Ну и что же? Зато у мамы будет меньше работы, - сказала Люда.

Так или не так?

- Ребята, кто же из детей помогал маме?

- Можно ли Люде сказать такую поговорку?

Судят не по словам, а по делам.

- Ребята, а как вы понимаете поговорку:

Маленькое дело лучше большого безделья.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

По окончании беседы хвалю детей:

- Ребята, вы сегодня сделали доброе дело: помогли Незнайке освоить правила поведения в труде, а заодно и сами вспомнили. Молодцы!

Тема: «Правила поведения на занятии»

Программное содержание:

1. Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.
2. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.
3. Воспитывать положительное отношение к занятию.

Оборудование:

- заранее подготовленная инсценировка сказки «Урок музыки» с участием детей, разучивание слов, реплик.

- подготовка костюмов Буратино, кота, собаки.

Ход беседы:

Собираю детей и говорю:

- Ребята, сегодня к вам приехали артисты, которые показывают детям театральные представления. Они нам сегодня покажут сказку «Урок музыки», где многие правила поведения нарушены. Смотрите внимательно, потом мы будем обсуждать, какие правила нарушили ребята.

Урок музыки.

(По мотивам сказки А. Островского)

Действующие лица (исполняют дети): - Алёша Почемучкин,

- собака Чижик,

- Буратино,

- учитель Кот.

(Алёша и Чижик готовятся к уроку)

Чижик: (бормочет) до, ре, ми, фа...

Алёша: Чижик, ты же выучил урок дома, чего шепчешь?

Чижик: Волнуюсь, повторяю. Ав - ав!

Алёша: А я волнуюсь за Буратино. Опять его нет, опять опаздывает и урок не выучил, наверное.

Чижик: Учитель идёт!

(Входит кот)

Кот: Здравствуйте!

Алёша и Чижик: Здравствуйте!

Кот: Начнём урок.

Чижик: (тихо) Ой, боюсь, сейчас меня спросят. Ав!

(В класс вбегает Буратино и падает)

Буратино: Ой- ой!

Кот: Буратино! Во-первых, ты опоздал на урок, во-вторых, не поздоровался. Выйди и войди снова так, как нужно.

Буратино: (Выходит, входит, спотыкается и падает) Здравствуйте!

Кот: Буратино, ты опять сделал всё не так, выйди и вновь войди в класс, а не падай у порога.

Буратино: Ну вот, опять не повезло, попробую снова (уходит, стучится, спокойно открывает дверь) Здравствуйте!

Кот: Садись, Буратино! Урок ответит Алёша Почемучкин.

Алёша: (Поёт любую попевку с названием нот) до, ре, ми, фа...

Кот: Хорошо, Алёша, я вижу, ты выучил урок. Ну что ж, Буратино, покажи свои знания.

Буратино: Ой, я, кажется, что-то забыл! (шепчет друзьям) подсказывайте, я не выучил.

Кот: Ты урок забыл?

Буратино: Да! То есть, нет, я выучил.

Кот: Назови ноты по порядку.

Буратино: Почему:

Кот: По порядку! Если ты не готов, садись на место.

Буратино: Нет, нет, Я готов. Сейчас вспомню. До...

Кот: Дальше!

Буратино: (ждёт подсказки) Ну!

Кот: Дальше!

Буратино: (слышит подсказку) Не «ну», а «ре».

Кот: Дальше!

Буратино: Ну! Ре.

Чижик и Алёша: (шёпотом) ми, ми...

Буратино: Ми- ми.

Кот: Какая нота?

Буратино: (поёт) ми-ми-ми...(слышит подсказку) фасоль.

Кот: Буратино, какая фасоль?

Алёша и Чижик: (шёпотом) Раздельно фа соль, фа соль.

Буратино: Раздельно фасоль и ещё соль.

Кот: Достаточно, Буратино. Как не стыдно не учить урок! Сядь, Буратино, получаешь «плохо».

Буратино: Опять не повезло! (вздыхает)

Кот: Послушаем, что приготовил Чижик.

Чижик: (боится ответить) Я пою ноты (поёт ноты, робко, тихо).

Кот: Неплохо, Чижик. Ты выучил урок, но излишняя робость тебе помешала, ты пел тихо и неуверенно. Садись, «хорошо».

Алёша: Молодец, Чижик, выучил урок.

Кот: Чтоб изучить науку пения.

Чтоб урок не зря для вас прошёл,

Должны набраться вы терпения

И слушать очень хорошо,

Мяу-мяу, и слушать очень хорошо!

Урок закончен, до свидания!

Благодарим ребят за инсценировку сказки. Спрашиваю у детей:

- Ребята, какие правила поведения были нарушены на занятии?

Вместе с детьми формулируем правила этикета, которые должны соблюдать будущие ученики:

- Приходить до начала урока!

- Готовиться к уроку до звонка!

- Если не готов к уроку, нужно заранее предупредить учителя до начала урока и выучить его к следующему разу.

- Не опаздывать на урок, а если опоздал - извиниться и попросить разрешение присутствовать на уроке.

- Не подсказывать на уроке, лучше помочь другу выучить урок.

- Помните! Подсказка унижает человека.

- Смело отвечай выученный урок.

В конце беседы хвалю детей за инсценированную сказку и за правильно найденные ошибки.

Тема: «Правила поведения по улице»

Программное содержание:

1. Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге.
2. Развивать внимательность.
3. Воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу.

Подготовка к беседе:

- Подготовка тротуара (вырезанные из плотной бумаги), пешеходный переход, светофор.
- Подготовка игрушек-машин, резиновых кукол.
- Заранее распределение ролей между детьми (черепаха, собака, ребёнок с машинкой, ребёнок с мячом)

Ход занятия:

Беседу провожу за большим столом.

Воспитатель: У пешеходного перехода собрались люди. Все ждут сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Они стоят на тротуаре.

Светофор.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

У него глаза цветные,

Не глаза - а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня

Поглядите – ка сейчас

Загорелся жёлтый глаз.

- Ребята, можно идти, ехать? Правильно, нет, это сигнал – внимание?

Стоят машины, пешеходы.

Светофор мигнул и раз -

Вдруг открыл зелёный глаз.

- Пешеходам путь открыт!

(Игрушки-пешеходы переходят улицу. Игрушками управляют дети)

- Ребята, переходя дорогу, как бы вы ни спешили, ни торопитесь, не следует бежать, расталкивая прохожих, как будто за нами кто-то гонится.

В этом случае можно сказать, тем, кто идёт не спеша: Разрешите пройти?

Постарайтесь не задевать прохожих зонтиком, игрушкой, сумкой.

- Ребята, давайте вспомним основные правила для пешеходов?

- Идти только по правой стороне тротуара.

- Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок..

- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.

- Если встретили знакомую, то для того, чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

(девочка переводит черепаху через дорогу без соблюдения правил)

Воспитатель: - Мне, - сказала черепаха,-

Неизвестно чувство страха,

На сигналы не гляжу:

Где хочу - перехожу!

- Ребята, объясните черепахе, почему она не права. (Ребята объясняют)

А пока переходила,

Под машину угодила.

(мальчик ведёт машину и наезжает на черепаху)

Искры брызнули из глаз...

Хорошо, что панцырь спас!

(Ребёнок выкатывает маленький мяч на проезжую часть, за мячом «бежит» собачка)

Шарик мчится за мячом:

- Мне машина нипочём!

(Машина объезжает Шарика)

Отскочить он не успел

И остался чудом цел.

- Ребята, объясните Шарiku, какое правило он нарушил?

Дети: Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней!

- Ребята, назовите сигналы светофора. Что они означают? Назовите правила поведения для пешеходов и покажите их действие на игрушках.

- Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

- Переходить улицу можно в местах, где есть переходная дорожка.

- Не переходить улицу, если по ней движется специальный транспорт.

- Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас давайте поиграем с вами в игру:
«Правильно – неправильно»

Цель: Развитие внимания, умение находить нарушения правил поведения на улице, на картинках.

Оборудование: Картинки с изображением различных ситуаций на улице.

Описание: Ребята, внимательно рассмотрите картинки, что правильно, что - неправильно.

В заключение спрашиваю у детей:

- Ребята, скажите, станет ли культурный человек громко разговаривать на улице, привлекая внимание, ссорить, бросать шелуху от спичек, бумажки?

-Если вам нужно о чём-то спросить на улице, как вы поступите?

- Ребята, а какие вы знаете правила поведения на тротуаре?

(не толкать прохожих, не мусорить, пропускать прохожих).

- А какие вы знаете правила поведения на проезжей части?

(переходить дорогу только на зелёный цвет, не бегать, переходя дорогу, не играть на проезжей части)

В конце беседы хвалю детей.

Тема: «Правила поведения в работе с книгой»

Программное содержание:

1. Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой.
2. Развивать внимание.
3. Воспитывать бережное обращение с книгами.

- Подготовка куклы Незнайки.

- Подготовка книги с оторванной страничкой.

Ход беседы:

Приношу к детям порванную книжку и говорю:

- Ребята, посмотрите, что Незнайка с книгой сделал. Хорошо он поступил?

Дети: Нет!

- А вот и сам Незнайка идёт.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как я с книгой интересно играл.

- Ребята, объясните Незнайке, что так с книгами не обращаются.

(Ребята объяснили Незнайке, а воспитатель читает стихотворение):

Знать обязаны детишки,

Что не надо портить книжки:

В них не стоит рисовать

И листочки вырывать!

Все странички в них важны,

Книжки вы беречь должны

А закончили читать-

Книжку надо в шкаф убрать.

Книжек много есть вокруг

Каждая – прекрасный друг.

- Ребята, скажите, а почему с книгой надо обращаться аккуратно и беречь их?

(Потому, что мы многое узнаём с книг)

- Давайте с вами прочитаем рассказ из книги, которую порвал Незнайка.

(читаю рассказ, но на самом интересном месте останавливаюсь)

- Все ребята, дальше я не смогу вам почитать.

Дети: Почему?

- Незнайка вырвал здесь страничку.

- А что теперь будет делать?

- Давайте скажем Незнайке, как нужно обращаться с книгами:

- Беречь книги!

- Не рвать книги!

- Не рисовать в книгах!

- Ухаживать за книгой!

- При работе с книгой, аккуратно перелистывать страницы, не мять их.

- Хранить книги в шкафу или на книжной полке!

- Незнайка, теперь тебе понятно, почему нужно хорошо обращаться с книжками?

- Да! Спасибо, вам ребята за добрые советы. Мне очень стыдно, что я так поступил с книгой. Давайте сейчас я приклею листочек на место, и мы дочитаем рассказ.

(Ребята вместе с Незнайкой приклеивают оторванную страничку на место. Воспитатель дочитывает рассказ.)

По окончанию беседы, воспитатель говорит:

- Ребята, берегите книги, наших дорогих и верных друзей.

Тема «О культуре поведения»

Программное содержание:

1. Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.
2. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.
3. Развивать связную речь, интонационно-выразительную речь.

Оборудование: игрушки, медведь.

Ход беседы:

Воспитатель говорит детям:

- Ребята, вы уже столько раз говорили о вежливости, учились внимательно относиться друг к другу, к взрослым. И у игрушек тоже бывают уроки вежливости. Приглашаю вас на урок в школу игрушек.

Воспитатель подходит к игрушкам, берёт (по очереди) их в руки и от их имени приветствует детей:

- Здравствуйте, доброе утро и т.д.

- Утро в школе игрушек начинается с необычной зарядки, которая называется «Познакомимся». Вы должны подойти к понравившейся игрушке, сказать ей добрые слова, взять на руки и нежно прижать к себе или погладить.

(Дети знакомятся с игрушками)

- Вот вы и познакомились с игрушками. Игрушки по секрету мне сказали, что они очень вежливые, добрые и внимательные. Много знают нужных волшебных слов. И они хотят проверить знают ли ребята вежливые слова. Давайте докажем, что мы тоже много знаем и умеем.

Воспитатель берёт игрушки (по очереди) подходит к какому-либо ребёнку и спрашивает: зайчонок (лисёнок) хочет узнать:

- Что нужно сказать после обеда? (спасибо)

- К кому обращаются на «Вы»? (к взрослым)

- Как надо попросить? (пожалуйста)

- Как надо поблагодарить за помощь? (спасибо)

- Что надо сделать, если нечаянно обидел кого-то? (попросить прощение)

- Какие слова говорят утром? (доброе утро)

- Как пригласить к себе в гости? (я буду очень рада увидеть вас)

- Ребята, сейчас я вас познакомлю с медведем, которому учения в школе даются нелегко.

Медведь: Я всё могу- могу плясать,

И рисовать, и петь,

Могу стоять на голове,

До Марса долететь,

Могу допрыгнуть до луны,

Могу найти алмаз,

Могу я даже видеть сны,

Не закрывая глаз...

Могу я целый день не врать.

Могу! Могу! Могу!

...но не хочу!

- Вам понравился медведь?

- Что можно сказать о нём? Хотите с ним дружить?

- Если бы в нашей группе был такой хвастливый ребёнок, говорил: «Я всё могу! Я сделаю лучше всех!», то что бы вы ему посоветовали? Но мишка не только хвастун. Послушайте стихотворение:

Мишка злым сегодня был,

Оттолкнул братишку.

И сестрёнке нагрубил,

И уткнулся в книжку.

(Мишка отворачивается, закрывает морду лапой)

- Как можно назвать такого мишку?

Мишка: Я не хочу быть грубияном. Подскажите, что нужно сделать?

- Давайте поможем медведю исправиться. Расскажем, что должен делать каждый ребёнок и медвежонок, чтобы быть вежливым?

- Совершенно верно. Вежливые дети первыми приветствуют взрослых, не забывают прощаться, извиняться за беспокойство, благодарят за помощь. Вежливые дети не разговаривают громко, не дразнят товарищей, умеют договариваться друг с другом. Вежливый ребёнок, если обидел ненароком, обязательно попросит прощения.

Мишка: Я понял, что очень плохо быть хвастливым, крикливым, грубым. И вы, ребята, помните об этом всегда. Спасибо вам!

Тема: «Как одеваться в прохладную погоду»

Программное содержание:

1. Обобщать и закреплять навыки правильного, последовательного одевания, переодевания.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.

Оборудование:

- картины с изображением разных времён года; плоскостные куклы, картонные, с комплектом одежды по сезонам; кукла Таня с комплектом различной одежды (платье, брюки, фартук и т.д);
- подготовка костюмов Мальвины, Буратино, Незнайки;

- заготовка карточек зелёного цвета.

Ход беседы:

В группу к детям приходит в гости Мальвина, Буратино и Незнайка. Дети здороваются с гостями. Мальвина говорит:

- Дети, вчера я заходила в среднюю группу и видела, как Таня помогала одеваться новому мальчику Алёше. А в группе больше никого не было. Я спросила Алёшу, где все ребята. Алёша сказал, что они на музыкальном занятии, а он опаздывает, так как не умеет переодеваться – дома его всегда одевала бабушка. А вы ребята?

Сами ли вы одеваетесь дома? Умеете ли быстро и аккуратно одеться, если мамы нет дома, а бабушка заболела, или занята и не может вам помочь?

(дети отвечают)

- Ребята, давайте проверим себя (показывает картинку). Представьте себе: лето, тепло, ласковое солнышко. Как надо одеть кукол в такую погоду? Поставим песочные часы и проверим, сколько времени у вас займёт одевание кукол на прогулку. Помогать нам в этом будут наши верные друзья: Мальвина и Буратино, которые за правильность ваших действий будут давать вам карточки зелёного цвета.

Дети обращаются к картонным куклам с комплектом одежды (у мальчиков – куклы мальчики, а у девочек – девочки). Буратино и Мальвина помогают воспитателю оценивать действия детей, кладут карточки зелёного цвета на стол тому, кто правильно и быстрее других оденет куклу.

В это время Незнайка подсказывает детям, но опять не верно, что делает задание запутанным. После подсчёта зелёных карточек, победителя Буратино и Мальвина награждают цветочком.

- Молодцы, ребята. А сейчас представьте холодную, дождливую осень. А как надо одеть кукол в такую погоду?

Воспитатель ставит песочные часы и проверяет длительность одевания кукол. Поочередно обыгрываются все времена года. После чего воспитатель предлагает детям одеть кукол не на прогулку, а в детский сад, в гости.

После, Незнайка обращается к детям:

- Ребята, я тоже хочу поиграть с вами: я всё хорошо знаю и умею.

- Сейчас проверим Незнайкины знания, да, ребята? (Да!)

- Скажи, Незнайка, какой из этих щёток нужно чистить обувь? (Незнайка показывает на одежную). Вот и не верно. Эта щетка для одежды, и если раз почистишь ею обувь, то потом она будет пачкать одежду. А теперь попробуй одеть куклу Таню для катания на лыжах.

Незнайка одевает на куклу фартук. Ребята подсказывают Незнайке.

Воспитатель поручает помочь Незнайке одеть правильно куклу, и объяснить в чём его ошибка и почему он одевает куклу по - другому.

После чего Незнайка говорит детям:

- Ребята, теперь я знаю, как нужно одеваться в разное время года. Спасибо вам.

Мальвина и Буратино спрашивают у детей:

- Ребята, что вы запомнили сегодня? Что нового помогли узнать Незнайке? Молодцы, теперь мы уверены, что вы сможете одеться без помощи бабушки.

Тема: «Подружись с зубной щёткой»

Программное содержание:

Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формировать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскания рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).

Оборудование:

Несколько разных щёток для пола, для волос, для одежды, для посуды, для зубов.

Ход беседы:

В гости приходят Мальвина и Буратино.

М: Здравствуйте ребята! Посмотрите на Буратино. Заходи, заходи посмелее, пусть ребята на тебя посмотрят.

Б: Ребята, Мальвина меня замучила. Учит и учит.

М: А как же тебя, Буратино, не учить! Ты не знаешь элементарного, не знаешь правил личной гигиены. Уважаемый Буратино! Сколько раз вам надо повторять, прежде чем сесть за стол, следует помыть руки!

Б: Ладно, помою руки (Плюёт на руки и растирает их).

М: Затем умыться (не смотрит на Буратино).

Б: Вот смотри, как умываюсь (руками без воды трёт лицо)

М: Причесаться.

Б: Это запросто! (Прилизывает руками волосы)

М: И почистить зубы зубной щёткой (Буратино растеряно смотрит по сторонам, находит несколько разных щеток для пола, для волос, для одежды, для посуды, для зубов. Не поймёт какая щетка для зубов!)

М: Не волнуйся, Буратино! Ребята сейчас тебе помогут найти зубную щётку (дети рассказывают о назначении всех щёток, рассказывают и о зубной щётке).

Б: А чистить зубы совсем не обязательно. Это обувь, одежда бывают грязные. А на зубах откуда может быть грязь?

М: Ребята, правильно ли думает Буратино? (Нет, нужно чистить зубы 2 раза в день)

Б: А зачем?

М: Да, придётся помочь Буратино понять, для чего необходимо чистить зубы. Садитесь, ребята, удобнее и посадите рядом Буратино.

- Ребята, сколько зубов у человека?

- Для чего нужны человеку зубы? (Чтобы кусать пищу, пережёвывать её, без зубов человек не красивый)

- А зубы только у человека есть?

- Всем нужны зубы, чтобы кусать, грызть, жевать пищу. Поэтому зубы – самая твёрдая часть организма, и покрыты они слоем белой эмали. Давайте постучим зубами. А теперь посмотрите на свои зубы в зеркало: все ли зубы одинаковы? Да, у всех зубы разные. Есть маленькие, широкие, острые, узкие. Посмотрите, спереди 8 острых резцов. За ними 4 крепких клыка. Эти зубы помогают разгрызать пищу. За ними коренные, которые пережевывают пищу.

- Скоро все ваши зубы поменяются. Молочные зубы выпадут, и вырастут постоянные на всю жизнь.

Б: Ой, спасибо, я пошёл. Всё про зубы рассказали, я всё знаю.

М: Нет, постой. Ты ведь не знаешь, что зубы надо беречь. А почему разрушаются зубы? (**Игра с мячом.** Полезная для зубов морковь, яблоко, молоко, творог, сметана, масло, кефир. Не полезно – шоколад, конфеты, печенья, леденцы, зефир)

- А как можно помочь зубам? (чистить, полоскать рот, грызть фрукты и овощи)

- Как часто нужно чистить зубы, почему?

- Значит, лучшие друзья для наших зубов – это зубная щётка, зубная паста.

- А у взрослых и детей щётки одинаковы?

- А как вы ухаживаете за зубной щёткой?

М: Буратино, ты запомнил? (Да!) А что, если разболются зубы? (К стоматологу). Но не жди, пока зубы заболят, иди к стоматологу, пока зубы здоровы.

Б: Ой, ещё и врачи есть, которые зубы лечат?

М: Если зубы лечить вовремя, они никогда не будут болеть. Давайте с вами назовём правила бережного отношения к своим зубам:

- чистить зубы 2 раза в день;

- полоскать зубы после еды;

- не есть много сладкого, не грызть твердые предметы;

- пользоваться своей зубной щёткой;

- посещать стоматолога.

М: Сегодня я была у стоматолога, проверяла свои зубы и рассказала врачу про вас, про ребят. Стоматолог передал вам привет и пожелал вам здоровья.

Тема: «Мы едем в транспорте»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д.
2. Развивать внимательность, наблюдательность.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущим в транспорте.

Оборудование:

- Подготовка сиденьев - стульчиков, билетов.
- Вывеска «касса с билетами».

Ход беседы:

Предлагаю детям поиграть в «поездку в автобусе»:

Вместе с детьми устанавливаю сиденья, прикрепляю «кассу с билетами», говорю детям:

- Ребята, с нами в автобусе ещё хотят покататься Незнайка и Буратино. Покатаем их? Но, прежде чем пригласить Буратино и Незнайку, вспомним главные правила поведения в автобусе. Ведь они будут брать с нас пример:
- Уступай в транспорте место взрослым и малышам.
- Подними и вежливо подай, обранённый кем-то предмет.
- Мальчикам: пропускай вперёд девочек в транспорт, в помещение.
- Не разговаривай громко в транспорте.
- Не сори в транспорте.
- Не пачкай сиденье.

После перечисления правил, предлагаю детям занять места.

- А кто из нас будет водителем? (вызываю ребёнка). Теперь в путь. Ваня, подвези нас, пожалуйста, к Незнайке и Буратино.

Водитель объявляет маршрут, дети едут. На одной из остановок воспитатель садится с Незнайкой. Один из детей уступают место воспитателю. Педагог благодарит ребёнка.

Во время поездки, Незнайка громко разговаривает, требует место у окна; пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки.

Воспитатель говорит детям:

- Ребята, напомните Незнайке, как надо вести себя в автобусе (дети указывают на его ошибки).
- Спасибо, ребята, теперь я знаю, как себя нужно вести.

На очередной остановке в автобус садится Буратино, который поднимает обранённую воспитателем ручку и говорит:

- Извините, вы уронили. Возьмите, пожалуйста.

Воспитатель предлагает сесть Буратино рядом с Незнайкой, чтобы он учился у Буратино вежливости.

После нескольких кругов, водитель объявляет остановку «детский сад».

Воспитатель говорит детям:

- Ребята, давайте поиграем с вами в игру, а Незнайка и Буратино посмотрят, какие вы умные.

Игра «Продолжи предложение»

Цель: закрепить знания детей о том, как надо вести себя правильно всем.

Оборудование: мяч

Описание: Воспитатель говорит детям:

- Сейчас я вам буду кидать мяч и буду про что-то рассказывать, а вы внимательно слушайте и продолжайте:

1. Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то (это будет мешать другим людям).
2. Если ты лезешь на сиденье с ногами, будешь сорить, то (в автобусе будет грязно, и другим пассажирам, детям и взрослым, будет неудобно).
3. Если ты будешь громко разговаривать и отвлекать водителя от дороги, то (это может плохо закончиться).
4. Если в автобус зашла бабушка или больной человек, то (нужно уступить место).

- Молодцы, ребята. Теперь я знаю, что в транспорте вы будете вести себя хорошо и будете другим детям показывать пример для подражания.



(Незнайка и Буратино благодарят детей и прощаются с ними).