

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**для детей 2-ой младшей группы**

**«Как перейти через лужу»**

**Воспитатель:** Лучкина Людмила Анатольевна

**Длительность мероприятия:** 15 мин

**Задачи приоритетной ОО:**

**Познавательное развитие**

- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности
- Побуждать детей находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах природы

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие**

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым

**Речевое развитие**

- Развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос
- **Художественно-эстетическое развитие**
- Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира

**Физическое развитие**

- Приобретение опыта в совместной двигательной деятельности детей

**Форма организации:**

Совместная деятельность педагога с детьми

**Предварительная работа**

Наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе; творческие задания «Что может случиться, если...»; д/и «Хорошо-плохо»; конструирование «Мостик через ручеек»; игры на выделение имени признака (влажность)

## **Материал и оборудование:**

Газетные обрывки или куски голубой ткани (импровизированные лужи); широкая деревянная дощечка; воздушные шарик; мягкая игрушка Мишка

### **Шаг 1** (описание проблемы).

Ребята, что очень часто можно увидеть весной на дорогах? Какие лужи бывают по размеру? *(лужи; снег тает и на дорогах лужи; маленькие и большие.)*

### **Шаг 2** (выявление задач).

Представьте, что вы идете по дороге и видите большую лужу. Покажите, какого размера лужа, через которую трудно пройти? *(дети показывают размеры лужи.)*

## **Игра малой подвижности «Нарядили ножки в новые сапожки»**

### **Шаг 3** (формулировка противоречия).

Когда лужа, это хорошо? А когда лужа - плохо? Представьте, что вы идете утром в детский сад, а на дороге большая лужа. Как быть? *(на земле травка вырастет, цветы; птички в ней купаются; можно кораблики пускать; не пройти через нее - ноги промочишь и заболеешь; упадешь в лужу, и будешь сырой и грязный; нужно придумать, как перейти через лужу)*

### **Шаг 4** (ИКР).

Мы переходим через лужу, и ноги у нас сухие.

### **Шаг 5** (выявление ресурсов объекта).

Как нам можно перейти через лужу? *(накидать в нее камушков и по ним перейти; положить дощечку и перейти через лужу по дощечке; бревнышко можно положить, но не круглое, а то перевернется; папа перенесет; можно на машине проехать; надо надеть сапоги резиновые; обойти лужу)*

### **Шаг 6** (формулировка подзадач).

Какая должна быть дощечка? Из чего еще можно сделать мостик? *(широкая и длинная, чтобы пройти по ней через всю лужу; можно песка насыпать в лужу или картонку положить)*

### **Шаг 7** (рефлексия)

Игровая ситуация «Проведем Мишку через лужу». Дети (работа в парах) берут Мишку с двух сторон за лапы и проводят по широкой дощечке через импровизированную лужу (поднос с водой); берут Мишку на руки и перепрыгивают через лужу; надевают воздушные шарики на лапы Мишке (резиновые сапожки) и аккуратно проводят его по луже.