

Познавательное развитие дошкольников.

Конспект занятия по сенсорике в первой младшей группе «Мишка в гостях у ребят»

Подготовила воспитатель Морозова И.Н.

Тема: *«Мишка в гостях у ребят»*

Цель: Формировать у детей интерес к познанию.

Программные задачи:

1. Учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.
2. Закреплять умение различать один и много предметов, закреплять знания геометрических фигур
3. Формировать представления о цвете, форме, величине.
4. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.
5. Побуждать детей к называнию предметов.
6. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.
7. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

Словарная работа: большой, маленький, один, много.

Материалы: игрушка-мишка, большие фигуры треугольника, квадрата, круга, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробка, шарики).

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите как много гостей пришло к нам в группу! Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся им.

Дети:

Здравствуйте.

В-ль:

Ребята, посмотрите, у нас еще один гость. Кто это (*мишка*). Давайте с ним тоже поздороваемся.

(Дети здороваются с мишкой)

В-ль:

Ребята, мишка говорит, что он пришел к нам в гости не просто так, он принес нам подарок. Но чтобы получить его нам нужно выполнить задания, которые мишка для нас приготовил. Вы согласны, их выполнить?

Дети: Да.

2. Основная часть

В-ль:

Ребята, давайте начнем выполнять задания, которые для нас приготовил мишка, для этого мы с вами сядем на коврик. Посмотрите здесь лежат фигуры. Давайте их назовем. Это что за фигура? (*квадрат*) Какого он цвета? (*Желтого*) А это какая фигура? (*треугольник, синего цвета*) А это? (*круг, красного цвета*)

В-ль:

Посмотрите, здесь еще фигурки.

Сейчас я вам раздам их, а вы внимательно посмотрите, и найдите домик, который похож на них.

В-ль:

Давайте будем по очереди подходить и ложить фигурку в свой домик.
(дети раскладывают фигурки, при этом называют фигуру у них в руках.)

В-ль:

Молодцы, ребята. Все фигуры у себя в домиках. И Мишка очень рад. А теперь давайте немного отдохнем.

3. Физкультминутка: «*Медвежата*»

медвежата в чаще жили

головой своей крутили

вот так, вот так, (*круговые движения головой*)

головой своей крутили

медвежата мед искали

дружно дерево качали (*поднять руки вверх и делать*

вот так, вот так, наклоны вправо и влево)

дружно дерево качали

а потом они ходили (*ходьба по медвежьи*)

и из речки воду пили

вот так, вот так,

и из речки воду пили (*наклоны туловища вперед*)

а потом они плясали (*пружинка с поворотом туловища влево и вправо*)

лапы выше поднимали (*прыжки, хлопая руками вверх*)

вот так, вот так,

лапы выше поднимали

В-ль:

Отдохнули? А теперь, давайте дальше выполнять задания мишки.

Посмотрите, что здесь у нас лежит? (*мячи*) Сколько здесь мячиков (*Много*) А какие они по размеру? (*Большие и маленькие*). Правильно. Давайте возьмем по мячику. Ульяна, сколько у тебя мячей в руке? (*один*) А у Василины? (*один*) И у Матвея один, и у Саши один. Посмотрите ребята, здесь стоят две коробочки, это какая по размеру? (*большая*). А эта (*маленькая*). Теперь давайте будем раскладем мячи по коробкам: в большую-большие мячи, а в маленькую-маленькие.

В-ль:

Молодцы ребята. Мишка очень рад, что вы справились с его заданиями и хочет вам подарить подарки. Посмотрите, что это? *(шарики)*
(воспитатель раздает шары детям)

В-ль: А теперь мишке нужно идти домой в лес, давайте с ним попрощаемся

(дети прощаются с мишкой)

4. Итог занятия

В-ль:

Ребята, вам понравилось выполнять задания? А какие задания мы выполняли? А подарки вам понравились? Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы!