

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на педагогическом совете № 1 протокол № 1 от 31.08.2023</p> <p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> с Советом родителей, протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Заведующий МБДОУ «Солнышко» _____ Е.С. Морозова Приказ № 42 от 31.08.2023</p>
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Ельня  
2023 год

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (сокращенно МБДОУ «Солнышко» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не более 80% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 20%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе и области, в которой живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, области (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### **Планируемые результаты освоения ОП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

### **2. Содержательный раздел**

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

#### **Рабочая программа воспитания**

#### **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель** воспитания в МБДОУ «Солнышко» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи** воспитания в МБДОУ «Солнышко»

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

### **1. Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране

– России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## **6. Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## **7. Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
--	--	-----------------------------

Духовно– нравственн ое	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавател ьное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическо е и оздоровите льное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
--	--	--

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### Уклад МБДОУ «Солнышко»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Солнышко», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Солнышко»

#### Основные характеристики МБДОУ «Солнышко»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ

<p><b>Отношения воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые</b></p>	<p>Традиционным является проведение общественно-политических праздников, сезонных праздников, тематических мероприятий, социальных и экологических акций</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, города Смоленска, города Ельни, Смоленской области и детского сада</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МБДОУ «Солнышко» находится в центре города Ельня, недалеко от школы, стадиона, отсутствует промышленная зона, что делает пребывание в ДОУ комфортным.</p> <p>МБДОУ «Солнышко» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ «Улыбка»</li> <li>- МБДОУ «Теремок»</li> <li>- МБОУ Ельнинская средняя школа № 1 им. М.И. Глинки</li> <li>- МБОУ Ельнинская средняя школа № 2 им. К.И. Ракутина</li> <li>- МБУК Ельнинская централизованная районная межпоселенческая библиотека</li> <li>- МБУ Ельнинский историко-краеведческий музей</li> <li>- МБУ ДО Ельнинский районный центр детского творчества</li> <li>- МБУК Ельнинский районный централизованный культурно-досуговый центр</li> </ul>

## **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Солнышко». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Солнышко» следует выделить следующие общности: *педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).*

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2. образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3. образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4. образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5. образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- тренинги.

#### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Солнышко» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Солнышко».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Солнышко» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Солнышко»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Солнышко»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ «Солнышко» является гармоничной и эстетически привлекательной.

## **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Солнышко» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания будут создаваться при поступлении таких детей для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

В настоящий момент воспитанники с ОВЗ в МБДОУ «Солнышко» отсутствуют.

### Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. Используется две парциальные программы: «Юный эколог», «Край мой Смоленский».

#### 1. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию воспитанников «Юный эколог»

Цель программы- формирование целостных представлений у дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Смоленской области)

**Задачи программы:**

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать защитников природы, дать экологические знания;
- научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами;
- развивать экологическую культуру.

**Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы**

**Образовательные:**

- дать обобщённые представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемах; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе.

**Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

**Воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить её красоту во всём проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Задачи оздоровительной направленности**

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

**Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой**

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.

- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

#### **Задачи природоохранного направления**

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.

- Закрепить умение правильно вести себя в природе.

- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности**

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.

- Учить отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Смоленской области.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

##### **Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

##### **Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## **2. Парциальная образовательная программа по краеведению**

### **«Край мой Смоленский»**

**Цель** программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней

#### **Задачи** программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям г. Смоленска;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями и писателями детских поэтов г. Смоленска.

### **Планируемые результаты:**

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края: - задают вопросы о родном крае;

- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым; - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе:

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;

- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
- участвуют в общественно-значимой деятельности.

### Тематический план парциальной образовательной программы

Предлагаемое тематическое планирование носит примерный характер. На его основе разрабатывается комплексно-тематическое и календарное планирование. Рекомендуется проводить не менее одного занятия экологической или краеведческой направленности в неделю, что не исключает организацию других форм образовательной деятельности, предложенных выше.

#### 1. Примерное тематическое планирование парциальной образовательной программы по экологическому воспитанию в старшей группе

##### Сентябрь. «Неживая природа осенью»

Тема	Задачи
«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
«Наш – дом природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.

##### Октябрь. «Земля – кормилица наша»

Тема недели	Задачи
«Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
«Зерновые культуры»	Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.
«Почему зерно в землю сеют?»	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью -доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.

##### Ноябрь. «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь понятия:

	сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Ввести в словарь слова: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.
«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.

### Декабрь. «В царстве комнатных растений»

Тема недели	Задачи
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.
«Что будет, если...»	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

### Январь «Загадочные явления в природе»

Тема недели	Задачи
«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.
«Тайна воздушного пузырька»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.
«Рисунок на бархатной»	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь

бумаге» (мукой, ватой)	словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой
------------------------	--

**Февраль. «Экология родного края»**

Тема недели	Задачи
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Смоленской области. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.
«По заповедным местам природы Смоленской области»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Город, в котором хотел бы я жить» «Твой город – твоё здоровье»	П.З. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где всё гармонично. Р.З. Развивать творческие способности, мышление. В.З. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью.

**Март. «Царица – водица»**

Тема недели	Задачи
«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и её свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.
«В гостях у жителей подводного царства»	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать своё отношение к роли. Воспитывать доброту, отзывчивость.
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, её последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.

**Апрель. «Защитим природу!»**

<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>
«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
«Сказка ложь, да в ней намёк»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

#### **Май. «В царстве лекарственных растений»**

<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Примерное тематическое планирование парциальной образовательной программы по краеведению «Край мой Смоленский»**

**в подготовительной к школе группе**

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
<b>Природа нашего края</b>	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.	Сентябрь - май	Экологически е акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»
<b>История малой Родины</b>	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город»
<b>Как жили наши предки</b>	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки
<b>Культурная жизнь нашего края</b>	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки»
<b>Известные люди Смоленщины</b>	Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка, И.С. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков,  М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, А. Сергеев, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога	Сентябрь - апрель	Праздник «День космонавтики»  Викторина «Знай свой край» (совместно с родителями).
<b>Смоленск - город ключ</b>	История города, герб, памятные места: крепостная стена, собор, известные памятники, музеи, театры, здания, место расположения	Сентябрь - октябрь	
<b>Смоленщин</b>	Чем славится Смоленщина:	В течение	Выставка «Мы

<b>а – мой край родной</b>	героическая история, известные люди, современные производства (АЭС, завод «Кристалл», авиационный завод, льноводство, животноводство). Известные города Смоленщины: Гагарин, Вязьма,	года	живем на Смоленщине»
------------------------------------	--	------	-------------------------

	Ельня, Дорогобуж и др. Реки, озера, заповедники, полезные ископаемые. Международные и всероссийские фестивали, конкурсы, спортивные соревнования.		
--	---	--	--

### 3. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Солнышко»;

При создании материально-технических условий в случае появления детей с ОВЗ будут учитываться особенности их физического и психического развития. В МБДОУ 6 групп, из них функционирует в данный момент – 5. В состав каждой группы входит: раздевальная, игровая, спальня, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В МБДОУ имеется следующая техника:

- телевизор -4 шт.;
- музыкальный центр - 4;

- 1 стационарный компьютер;
- 1 ноутбук.

Развитие ребенка в МБДОУ обеспечивается за счет насыщенности развивающей предметной среды. Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Здание имеет несколько специализированных помещений для развития ребенка дошкольного возраста и различные зоны развития в помещениях групп. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

### Оборудование кабинетов

Физкультурный зал	Физкультурный зал предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных праздников, развлечений. В наличие имеется: шведская стена, гимнастические скамейки, лестницы приставные, стойка баскетбольная, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, дуги для подлезания, гимнастические палки, канаты, маты, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, наборы флажков, лент, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование. Методическая литература, маски, картотека игр.
Музыкальный зал	Предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, показ театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. Комплектация: фортепиано, музыкальный центр, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральный сундучок. Платочки, ленты, венки для танцев, детские музыкальные инструменты.

Медицинский блок МБДОУ укомплектован медицинским оборудованием. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

### Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Элементы РППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
1	2	3
Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями
Физкультурный зал	Оздоровительная, развивающая, игровая	Физкультурная деятельность, занятия группы здоровья.

Спортивная площадка на участке ДОУ	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия
Музыкальный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая деятельность, релаксационная	Музыкальная деятельность, ритмика, проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей
Уголки в группах	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, исследовательская деятельность

### Развивающая предметно - пространственная среда в группах

Элементы РППС	Функции и содержание	Формы и методы работы
1	2	3
Зона обучения	1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская деятельность 2. Содержание: - хорошо освещена; - столы для детской деятельности, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; - диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная доска; - дидактический материал по разделам программы	Деятельность по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - библиотека; - центр творчества и искусства.

Игровая зона	<p>1. Функции: игровая, развивающая.</p> <p>2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, в зависимости от возраста, предметы фантазирования, предметы – заместители и др.</p>	<p>Игровая деятельность детей - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей</p>
Уголок здоровья	<p>1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение</p> <p>2. Содержание: - физкультурное оборудование, поролоновые модули; - дневник настроения; - дидактический материал по валеологии, видам спорта; - фитобар (лекарственные растения, книги, альбомы о них, самовар, кружки, чайник); - уголки уединения</p>	<p>Занятия физическими упражнениями в игре. Занятия по валеологии и ознакомлению с лекарственными растениями.</p>
Уголок «Полочка умных книг»	<p>1. Функции: развивающая, обучающая,</p> <p>2. Содержание: - развивающие игры - пособия, книги</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, игры для детей по развитию психических процессов</p>
Экспериментальная лаборатория	<p>1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение</p> <p>2. Содержание: - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие природные материалы; - сахар, соль и другие продукты; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - семена для посадки и последующего наблюдения</p>	<p>Игровая деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность</p>

Зона библиотек и	<p>1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая,</p> <p>2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев</p>
Уголки уединения	<p>1. Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление</p> <p>2. Содержание: - шатры для уединения, ширмы; - зона в спальне; - личные предметы из дома; - подушечки</p>	<p>Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей</p>
Театральная зона	<p>1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая</p> <p>2. Содержание: - различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес</p>	<p>Театрализованная деятельность. Спектакли.</p>

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Физическое развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--------------------------	--

<p><b>2. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>
	<p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

### *Познавательное развитие*

<p><b>1. Комплексная программа</b></p>	<p><b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p>
<p><b>2. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 .</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.</p>

	<p>Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006</p> <p>Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010</p> <p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008</p> <p>Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992</p> <p>Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009</p> <p>Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007</p> <p>Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009</p> <p>Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010</p>
--	---

### *Речевое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В.</p>

	<p>Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>
--	---

### *Социально-коммуникативное развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада</p>

	<p>сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008</p> <p>Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009</p>
--	---

### *Художественно-эстетическое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО»Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>

	З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
--	---

### **Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Солнышко» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Примерный режим дня**  
**1-я младшая группа (дети 1,6- 3 года)**  
**на 2023-2024 учебный год (холодный период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры (при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.20

	9.30-9.40
Игры. Второй завтрак.	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.30-16.00
Игры	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**1-я младшая группа (дети 1,6- 3 года)**  
**на 2023-2024 учебный год (теплый период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры. Второй завтрак.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.30-16.00
Игры	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**2-я младшая группа (дети 3- 4 года)**  
**на 2023-2024 учебный год (холодный период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.25 9.35-9.45
Второй завтрак.	9.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**2-я младшая группа (дети 3-4 года)**  
**на 2023-2024 учебный год (теплый период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры (при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20
Второй завтрак.	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.10
Возвращение с прогулки.	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**Средняя группа (дети 4-5 лет)** **на**  
**2023-2024 учебный год (холодный период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры (при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.30 9.40-10.00
Игровая деятельность. Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.15
Возвращение с прогулки.	11.15-11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.00-12.10
Дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.30
Игры	15.30-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**Средняя группа (дети 4-5 лет)** **на**  
**2023-2024 учебный год (теплый период)**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
------------------------	--------------

Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Игры	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.30 9.40-10.00
Игровая деятельность. Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.15
Возвращение с прогулки.	11.15-11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.00-12.10
Дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.30
Игры	15.30-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

### Примерный режим дня

Старшая группа ( дети 5-6-лет)

на

2023-2024 учебный год (холодный период).

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.</b>	<b>16.10-17.45</b>

### Примерный режим дня

Старшая группа ( дети 5-6-лет)

на

2023-2024 учебный год (теплый период).

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50

Игры	8.50-9.20
Второй завтрак.	9.20-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.00-17.45

**Примерный режим дня**  
**Подготовительная группа группа ( дети 6-7-лет)**  
**на 2023-2024 учебный год (холодный период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.30
Игры. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50- 12.00
Возвращение с прогулки.	12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.45-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	16.10-17.45

**Примерный режим дня**  
**Подготовительная группа группа ( дети 6-7-лет)**  
**на 2023-2024 учебный год (теплый период).**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры ( при хороших погодных условиях прием детей на территории ДОУ)	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.20
Второй завтрак.	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30- 12.00
Возвращение с прогулки.	12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.45-13.00

Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник.	15.00-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, уход домой.	15.45-17.45

### **Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Солнышко», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Солнышко» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Солнышко» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется ноутбук для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Солнышко» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
День Советской гвардии	Формирование чувства любви к родному городу, нравственно-патриотических чувств к своему Отечеству	Беседа «Ельня-родина советской гвардии»  Виртуальные экскурсии по Смоленку и Смоленской области Конструктивная деятельность	Совместная выставка работ «Мой любимый город»
День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – Развлечение «Работникам детского сада»	Совместная выставка работ «Мой любимый воспитатель»

Октябрь

<p>Международный день пожилых людей.</p>	<p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>
<p>День защиты животных</p>	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>	<p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p>
<p>День отца (третье воскресенье октября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			
<p>День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>

	России, их культуре, языку;	игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).	
--	-----------------------------	--	--

	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
<p>День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>
<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном</p>	<p>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>



	гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.		
<b>Декабрь</b>			
День неизвестного солдата	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия»	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

ции

обязанностями людей

---

	<p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>2.«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>3. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>4.Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>5.Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
<b>Январь</b>			
Всемирный день «спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»;</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное</p>



	расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	празднику «Международный день «спасибо»»
Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
<b>Февраль</b>			
День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций



<p>Между народный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

		сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
<b>Март</b>			
Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»
Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».
<b>Апрель</b>			
Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-

«Лебеди», «Птичка». А.

передвижки:

		<p>Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей».</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>Всемирный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К.</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>



		Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
<b>Май</b>			
Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

<p>День славянской письменности</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
<p><b>Июнь</b></p>			
<p>День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
<p>День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию</p>

	попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане»,	выставки «Мой Пушкин».
--	--	---------------------------

		<p>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните,</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>



	воспитывать уважение к старшему поколению	через века, через года, помните!»	
<b>Июль</b>			
День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
День ВМФ (День Военно-морской флот)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

о  
флота)

Лепка «Кораблик».

(послед нее воскрес енье июля)		<p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	
<b>Август</b>			
День физкул ьтурник а	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на тему «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
День Государ ственно го	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране;</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной</p>

флага Российс кой	воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной,	гордости». Развлечение на свежем воздухе
-------------------------	--	---	---

Федерации		<p>Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.          Конструирование «Флажок на палочке».          Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».          Дидактическая игра «Найди флаг России».          Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».          Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».          Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>«Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»          Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».          Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».          Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.          «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.          Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».          Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Солнышко» детей от 2 до 3 лет**

<b>Месяц</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры          Дидактические игры          Театрализованные игры</p>	<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>
--------------	--	--	---

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Детский сад», «Ветер и листочки», «Куклы», «Зверята».</li> <li>2. ДИ «Громко-тихо», «Водичка, умой моё личико», «Дружные пары», «Такой листок – лети ко мне», «Новая кукла», «Собираем урожай», «Репка».</li> <li>3. ТИ «Травка-муравка», «Кто из нас из овощей», «Где ночует солнце», «Ветер-ветерок».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто в домике живёт?» - знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, ДИ «К нам гости пришли».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с детьми, где они провели лето.</li> <li>2. Знакомство детей с названием города, в котором они живут.</li> <li>3. Беседа о Дне города.</li> <li>4. Внесение иллюстраций о природе России в книжный уголок.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Семья», «С новосельем», «Транспорт», «У врача».</li> <li>2. ДИ «Новоселье», «Кто не спит», «Утешим медвежонка», «Кукла Катя проснулась», «Угадай, кто позвал», «Мой дом», лото «Кто, где живёт?»</li> <li>3. ТИ «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Музыкальная шкатулка», «Мокрые дорожки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет?» о детях в детском саду.</li> <li>2. Воспитывать желание выражать сочувствие, ДИ «Утешим куклу Нину».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с названием страны.</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Теремок».</li> <li>3. Знакомство с новой подвижной русской народной игрой «Вейся, веноч!»</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций о природе России.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Куклы», «Зверята», «Поезд», «Магазин».</li> <li>2. ДИ «Чьё платье лучше», «Самостоятельный енот», «На чём играю», «Кукла Катя проснулась», «Чудесный мешочек», лото «Мир животных», домино «Герои мультфильмов».</li> <li>3. ТИ «Храбрые портные», «Знакомые герои», «В магазине игрушек», «Коза-дереза».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, ДИ «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой».</li> <li>2. Способствовать правильному поведению в группе: не толкать, не отнимать игрушки, рассматривание картинок из серии «Дети играют».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.</li> <li>2. Игры с матрёшками и пирамидками – русскими народными игрушками.</li> <li>3. Закрепление названия страны – Россия.</li> <li>4. Чтение русских народных потешек «Ладушки, ладушки!», «Как у нашего кота», «Жили у бабуся».</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».</li> <li>2. ДИ «Проводим уборку», «Кто не спит», «Подбери посуду для куклы», «Кто скорее соберёт», «Когда это бывает», «Мой дом», «Цвета».</li> <li>3. ТИ «Первый ледок», «Морозные деньки», «Ёлочки в лесу», «Новогоднее представление».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками, ДИ «Как зайка играет с товарищами».</li> <li>2. Чтение С. Михалкова «Песенка друзей».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о жителях города, о том, что дети – маленькие жители родного города.</li> <li>2. Театрализованная игра – русская народная сказка «Волк и козлята».</li> <li>3. Беседа об известных детям русских народных сказках.</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций зимней природы России.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Зверята», «Транспорт», «Больница», «Шофёры».</li> <li>2. ДИ «Кто на чём ездит?», «Водичка, умой моё личико», «На чём играю», «Найди предмет по описанию», «Больше-меньше», лото «Мир животных», лото «Дорожные знаки», парные картинки «Транспорт», домино «Дорога».</li> <li>3. ТИ «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поёт», «Варя пришла в театр», «Три лисицы-мастерицы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Как играют воспитанные дети».</li> <li>2. ДИ «Поможем Карлсону быть вежливым».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети.</li> <li>2. Повторение детьми русских народных потешек.</li> <li>3. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Репка».</li> <li>4. Рассматривание иллюстрации с изображением достопримечательностей города.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Мастерская», «Семья», «Транспорт», «Магазин».</li> <li>2. ДИ «Громко-тихо», «Утешим медвежонка», «Уложим куклу Катю спать», «Кому что нужно для работы», «Мой дом», «Цифры», «Что, откуда, почему?»</li> <li>3. ТИ «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тили-бом», «Весёлая ярмарка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Как мы разговариваем друг с другом».</li> <li>2. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы России.</li> <li>2. Беседа о празднике – Дне защитника Отечества.</li> <li>3. Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города.</li> <li>4. Заучивание с детьми новой русской потешки «Пошёл котик на торжок».</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Медвежата».</li> <li>2. ДИ «Провожаем и встречаем», «На чём играю», «Самостоятельный енот» (17), «Что изменилось?», «Кто скорее соберёт?», лото «Кто, где живёт», «Противоположности», домино «Герои мультфильмов», «Дорожные знаки».</li> <li>3. ТИ «Короб со сказками», «Чьи детки?», «Вот уж зимушка проходит», «Валя у парикмахера».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, как дети помогают дома маме, СюРИ «Дочки-матери»</li> <li>2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай из какой сказки? Чтение новой русской народной сказки «Лиса и журавль».</li> <li>2. Подвижная русская народная игра «У медведя во бору».</li> <li>3. Загадывание русских народных загадок.</li> <li>4. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства – матрёшек, пирамидок, глиняных игрушек.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Куклы».</li> <li>2. ДИ «Проводим уборку», «Кто не спит?», «Птички на ветке», «Найди предмет по описанию», «Больше-меньше», «Сложи картинку», «Транспорт», «Собираем урожай», «Цвета».</li> <li>3. ТИ «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», «Волшебная дудочка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Как мы дружим?»</li> <li>2. СюРИ «Детский сад».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеofilmа по русской народной сказке «Колобок».</li> <li>2. Закрепление названия страны и некоторых знаний о ней.</li> <li>3. Беседа о родном городе – название города, улиц и т.д.</li> <li>4. Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку построила».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СюРИ «Детский сад», «Больница», «Мастерская», «Строители».</li> <li>2. ДИ «Водичка, умой моё личико», «Громко-тихо», «Птицы, летите!», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберёт», лото «Дорожные знаки», домино «Герои мультфильмов», «Что, откуда, почему?»</li> <li>3. ТИ «Солнышко, появись», «Лети, мотылёк», «Дружные соседи», «Будем мы трудиться».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Как поступают добрые дети».</li> <li>2. Чтение Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра».</li> <li>3. Чтение сказки «Добро и зло».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная русская народная игра «Солнышко».</li> <li>2. Беседа о празднике – День Победы.</li> <li>3. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок».</li> <li>4. Закрепление знаний о родной стране.</li> </ol>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Солнышко»**

п/п	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь «Дом, в котором я живу»</b>				
1	Здравствуйте, друзья - подруги	Здравствуйте, друзья - подруги	День знаний	День знаний
2	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
3	Моя семья	Моя семья	Моя большая дружная семья	Моя большая дружная семья
4	Наш город	Наш город	Мой любимый Смоленск	Мой любимый Смоленск
<b>Октябрь «Осенняя пора - очей очарованье»</b>				
1	Золотая осень	Золотая осень	Хлеб – всему голова	Хлеб – всему голова
2	Дары осени	Дары осени	Дары осени. Волшебница осень	Дары осени. Волшебница осень
3	Мир природы	Мир природы	Животный мир	Животный мир
4	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
<b>Ноябрь «Россия - родина моя»</b>				
1	Давайте жить дружно!	Давайте жить дружно!	День народного единства	День народного единства
2	Любимые книги	Любимые книги	Москва – столица нашей родины	Москва – столица нашей родины
3	Народные игрушки	Народные игрушки	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
4	Чудесные вещи вокруг нас			
<b>Декабрь « Новый год у ворот»</b>				
1	Поет зима, аukaет	Поет зима, аukaет	Поет зима, аukaет	Поет зима, аukaет
2			Безопасность	Безопасность
3	Веселый праздник	Веселый праздник	Зимние сказки	Зимние сказки
4	всей страны	всей страны	Веселый праздник всей страны	Веселый праздник всей страны
<b>Январь « Зимушка - зима»</b>				
2	Коляда пришла – чудеса принесла			

3	Неделя вежливости	Неделя вежливости	Уроки вежливости и доброты	Уроки вежливости и доброты
4	Зимние забавы	Зимние забавы	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя

<b>Февраль «Батюшка февраль»</b>				
1	Поет зима, аукает	Поет зима, аукает	Поет зима, аукает	Поет зима, аукает
2			Путешествие на север	Путешествие на север
3	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
4	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
<b>Март « Весенняя капель»</b>				
1	Мама дорогая, я тебя люблю!			
2	Вот прошли морозы, и весна настала	Вот прошли морозы, и весна настала	Прилет птиц	Прилет птиц
3			Всемирный День Земли	Всемирный День Земли
4	В театр, друзья!	В театр, друзья!	В театр, друзья!	В театр, друзья!
<b>Апрель «Моя планета»</b>				
1	Неделя спорта и здоровья			
2	Моя улица	Моя улица	Космос, вселенная, звезды	Космос, вселенная, звезды
3	Мир растений	Мир растений	Беречь лес – беречь родину	Беречь лес –беречь родину
4	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта
<b>Май «Островок детства»</b>				
1	Праздник весны и труда			
2	Герои Победы	Герои Победы	Герои Победы	Герои Победы
3	Зеленый огонек	Зеленый огонек	Зеленый огонек	Зеленый огонек
4	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
<b>Июнь « Лето, ах лето!»</b>				
1	«У лукоморья дуб зеленый»		«У лукоморья дуб зеленый»	
2	Давайте, дружить!	Давайте, дружить!	Давайте, дружить!	Давайте, дружить!
3	Путешествие в мир насекомых		Путешествие в мир насекомых	
4	Неделя безопасности		Неделя безопасности	
<b>Июль «Июль – макушка лета»</b>				
1	Чудеса в решете (опыты и эксперименты)			
2			Веселые старты	Веселые старты
3	В мире цветов	В мире цветов	В мире цветов	В мире цветов
4			Песочная мозаика	Песочная мозаика
<b>Август «До свидания, лето!»</b>				
1	Неделя музыки и	Неделя музыки	Неделя музыки и	Неделя музыки и

	песен	и песен	песен	песен
2			День физкультурника	День физкультурника
3	Лето – красное и прекрасное		Водный мир	Водный мир
4			Неделя игр и забав	Неделя игр и забав

#### 4. Презентация ООП ДО

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 ( в ред. Приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955) (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

##### **Цель Программы:**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1,5 года до 7 лет включительно.

Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел:** Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного

образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

**Содержательный раздел:** Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания .

**Организационный раздел:** включают в себя психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

### **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми



Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.