

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»**

***Годовой отчет
о проделанной работе
по нравственно- патриотическому
воспитанию
за 2018-2019у.г.г.***

***Подготовил:
воспитатель
Филиппова Е.В.***

2019г.

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». **В.В.Путин.**

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения. Особенности реализации политики в области патриотического воспитания заключается в том, что Россия находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни.

В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Поэтому одним из центральных направлений в **работе с детьми** становится патриотическое воспитание. Нравственно-патриотическое воспитание способствует тому, что у ребенка развиваются навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; развивается интерес к русским традициям и обычаям; появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважения к труду.

Конечная цель воспитания - формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота.

В течение учебного года образовательная деятельность, в МБДОУ «Солнышко», была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС ДО, а также дополнительная программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Край мой Смоленский» разработанная воспитателем Филипповой Е.В.

Планируя свою работу по патриотическому воспитанию, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи :

- 1.Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- 2.Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- 3.Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- 4.Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- 5.Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- 6.Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- 7.Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.

В каждой группе была составлена рабочая программа по возрасту. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Для того чтобы работа по патриотическому воспитанию была эффективной, мы оформили предметно-развивающую среду, которая в себя включает:

В группах оформляются альбомы по теме:

«Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями русской народной культуры.

- «Альбом памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.
- Составление родословной семьи, такой как, «Семейное дерево».
- Фотоальбом города Ельня Смоленской области..
- Фотоальбом: «Наша улица», «Наш детский сад», «Русская изба»,
- Уголок патриотического воспитания, оформлены в средней и старших группах, а также в фойе детского сада, куда входят: символика страны, области, родного города; фотография президента страны В.В. Путина, альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.
- В методическом кабинете имеются: иллюстрации изделий декоративно - прикладного искусства, (балалайки, русская гармошка, матрешки, глиняные и деревянные народные игрушки, иллюстрации о народных промыслах.
- Театрализованные уголки имеются в средней и старших группах: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.
- Уголок ряженья: русские народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.
- В методическом уголке имеются русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей, литература на тему о ВОВ, а также альбом и литература о Смоленске –городе героев.
- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
- Литература и альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших Смоленских лесах. «Красная книга» Смоленской области.
- В группах имеются дидактические игры: «Магазин сувениров» , «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Собери богатыря в путь дорогу», «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.
- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Рыбаки», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Семья», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Больница», «Салон красоты», и другие.
- Настольные игры: «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото», «Три сигнала светофора» (о правилах дорожного движения в нашем городе) ...
- В фойе групп выставки рисунков, выставки поделок, фотовыставки, папки – передвижки, стенгазеты, панно.

- Пособие «Книжкин дом», «Лэпбук» где собрана художественная литература книг по возрастам в которых герои совершают положительные и поучительные поступки, а также аптечка для «лечения» книг.

Мы, педагоги стараемся создать теплую, уютную атмосферу, чтобы каждый ребенок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, веселыми играми, так как в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Формировали у детей этические представления и гуманные чувства на основе бесед о конкретных поступках детей, воспитываем представления о доброте и честности.

Используем беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы – друзья», «Правила, по которым мы живем», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки – все это формирует личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга.

Планируя работу по патриотическому воспитанию, мы разделили весь материал по тематическим **блокам**:

- «Я и моя семья»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой край в котором я живу»,
- «Я и моя Родина - Россия»,

Работа по каждой теме включает в себя:

- беседы,
- дидактические игры,
- игры – путешествия,
- экскурсии,
- игры – беседы,
- игры – инсценировки,
- развлечение.

Работу ведем последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, улица) – к более сложному (город, страна). Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком, членом семейного сообщества. Образовательная деятельность по теме: «Моя семья», «Место работы родителей», «Семейный альбом», «Интересное в нашем доме» позволяет детям прикоснуться к истории своей семьи, к своим историческим корням. В образовательной деятельности мы вместе с детьми выясняем, что такое понятие «семья», «семейный альбом», дети с удовольствием и интересом рассказывают о своих семьях, о маме и папе, о бабушках и дедушках, с увлечением рассматривают фотографии. Одновременно воспитывали привычку быть внимательными к людям пожилого возраста: вовремя подать стул, уступить место.

Образовательную деятельность блока «Я и моя семья» начали с путешествия по территории детского сада, ведь основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Рассматривая здание детского сада, его особенности строения, оборудование детских площадок, дети узнали о том, кто это делал, украшал, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, кто заботится о них в саду.

После проведенных экскурсий в группе была оформлена выставка рисунков «Мой любимый детский сад», где малыши запечатлели дом, который для них стал родным. А сколько эмоций, радости и удовольствия ребятам доставило путешествие по экологической тропе, расположенной на территории детского сада. Рассматривая цветы, растения, деревья, ребята знакомились с природой, узнали, что многие растения приносят человеку пользу. Чтобы детям было интересно, старались преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, постепенно расширяя круг их знаний.

Поэтому другой блок был **«я и мой город»**.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, подводим их к пониманию того, что их город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники. В образовательной деятельности стараемся привлечь внимание детей к городским объектам, которые расположены на ближайших к детскому саду улицах: школа, магазины, почта, аптека, церковь, рассказываем об их назначении. Полученные знания закрепляются в сюжетно ролевых играх «Почта», «Магазин», «Аптека». В образовательной деятельности «знакомство с гербом родного города», «Люди, прославившие мой город» воспитываем у детей любовь к своему городу, постепенно поводим их к пониманию того, что город – это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных);
 - повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;
 - везде соблюдаются традиции - Россия помнит своих героев, защитивших её от врагов (экскурсия в сквер боевой славы- возложение цветов неизвестному солдату);
 - люди берегут и сохраняют природу (Беседа на тему: («Не руби елочку!»)-
- Основная цель этих занятий – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их.

Постепенно от истории нашего города переходим к блоку **«Я и мой край, в котором я живу»**. Любовь к природе – одно из проявлений любви к родине. Постоянно проводим наблюдения, которые развивают интерес к природе, учим замечать изменения, устанавливать их причины. В образовательной

деятельности и в повседневной жизни даем детям разнообразные знания о природе нашей страны, используем иллюстрации и картины русских художников о родной природе, сопровождая чтением поэтических произведений, что является ценнейшим средством воспитания любви к родной природе. Во время прогулок, экскурсий показываем очарование пейзажа, учим ценить разнообразную красоту, ведь всё это воспитывает умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, поэтически относиться к природе родного края. Этому способствует образовательная деятельность по развитию речи, литературно-музыкальные развлечения, образовательная деятельность по изобразительному искусству «Золотая осень», конкурсы рисунков «Золотая осень в лесу», конкурс поделок «Дары осени».

Ведь задача этого блока состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем г. Ельня Смоленской области. Поэтому работа в образовательной деятельности была посвящена г. Ельня, использовали много наглядного материала, старались рассказать детям доходчиво и интересно.

Также у нас проводились образовательные области и по следующим блокам: **«Я и моя Родина – Россия»**. Знакомя детей с государственными символами страны, мы воспитываем уважительное отношение к флагу, гербу и гимну нашей страны. Рассказываем о трудной, но почетной обязанности каждого гражданина – защищать Родину.

Организуя спортивные праздники и развлечения, посвященные защитникам Отечества, мы помогаем детям ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к великим памятным событиям страны.

Знакомим детей с бытом и традициями русского народа, стараемся вызвать интерес к исконно русским традициям. Активно вводим в речь детей потешки, пословицы, поговорки, загадки, заклички. Воспитываем у детей потребность в народной музыке, сказке. Погружаясь в мир сказок, ребенок познает мир не только умом, но сердцем.

Разучивали русские народные песни, частушки, заклички, которые звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее, мы заметили, что у детей снижается агрессивность, у них пробуждается чувство симпатии, создается положительная эмоциональная атмосфера. Читая детям народные пословицы и поговорки: «Тот герой - кто за родину горой», «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт», «Поспешишь - людей насмешишь», объясняем детям, что народ остро подмечал различные жизненные позиции и высмеивал человеческие недостатки, но всегда восхвалял положительные качества. Знакомя детей с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа, даем детям возможность познакомиться с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью: «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Колядки», хороводы и танцы любовно воспевали травушку-муравушку, кудрявую берёзку, цветущую калину.

Большой интерес у детей вызывают и русские народные игры, в которых можно проявить смекалку, любознательность, ловкость. С целью выявления результативности, проведенной нами работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников посредством знакомства с родным городом, государственной символикой России, культурой и традицией родного края были повторно предложены детям вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений о родной стране.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими источниками красоту» - эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают задачу воспитателя и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Подводя итог, можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотического чувства у детей.

На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные **консультации**: «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу-воинской славы», «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», «Патриотическое воспитание - залог успешной социализации ребенка», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Патриотическое воспитание».

Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.

В течение года в детском саду были проведены следующие мероприятия с детьми. Воспитанники и педагоги принимали активное участие в различных мероприятиях.:

- **Тематический контроль- НОД** «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» (во всех возрастных группах, заведующий Морозова Е.С.)

Консультация - «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ» (воспитатель И.Н. Морозова)

- **Консультация** – «Организация работы по программе «Познаем Смоленский край»» (*воспитатель Филиппова Е.В.*)
- **Пятиминутка** - 12 декабря – **«Конституция РФ»** (*заведующий Морозова Е.С.*)
- **Развлечение для детей** – «Смоленские традиции» (*февраль воспитатель Семченкова Л.В.*)
- **Музыкальная программа** «День Матери» (*музыкальный руководитель Афонченкова И.Д.*)
- **Экскурсия** в музей боевой славы -9 декабря "День неизвестного героя" (*воспитатели групп*)
- **Выставка** детских работ и поделок «Новогодние приключения!» (*воспитатели групп*)
- **Праздник** «Здравствуй, дедушка Мороз!» (*воспитатели групп*)
- **Экскурсия** в школу №2 «Рождественские встречи» (*воспитатели групп*)
- **Выставка** детских работ и поделок «Мой любимый папа!» (*воспитатели групп*)
- **Музыкально-спортивное развлечение** «День защитника Отечества» (*воспитатели групп*)
- **Утренник** «Международный женский день -8 марта!» (*воспитатели групп*)
- **Музыкально – фольклорное развлечение** "Здравствуй Масленица!" (*воспитатели групп*)
- **Экскурсия** в библиотеку мероприятие на тему «Первый космонавт» (*воспитатели групп*)
- **Экскурсия** в сквер боевой славы «Возложение цветов к могиле неизвестного солдата» (*воспитатели групп*)
- **Музыкально – праздничная программа** «Великая Победа» (*музыкальный руководитель Афонченкова И.Д.*)

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.