

## Краткосрочный творческий проект в подготовительной группе «Солнечные лучики» на тему «*Тайна книг*»

Подготовила воспитатель: Лучкина Людмила Анатольевна.

Перед проектной деятельностью я заметила, что не все дети подходят к книжному уголку и затем была проведена диагностика детей:

Что ты знаешь о книге?

Из чего книга состоит?

Для чего нужны книги?

Какие бывают книги?

Какую книгу вы дома читали?

Твоя любимая книга или сказка?

Многие дети затруднялись ответить на вопросы, поэтому я решила взять эту тему для проектной деятельности.

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: творческий, социальный.
- По числу участников проекта: групповой.
- По времени проведения: краткосрочный (*1 неделя*).

Состав проектной группы:

Руководитель проекта :воспитатель Лучкина Л.А., дети, родители.

Виды работы:

Сбор информации;

Совместная и самостоятельная деятельность;

Подбор художественной литературы, публицистического материала;

Подбор иллюстрированного материала;

Пополнение книжного уголка новыми книгами;

Подбор музыкального материала для показа театральной деятельности;

Работа с родителями.

Цель проекта:

Формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;
- Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (*типография – книжный магазин*);
- Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига).
- Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;
- Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей ;
- Развивать практические умения изобразительной деятельности (*создание рисунков по теме проекта*);
- Активизировать и обогащать словарь;

- Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издаются книги;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### Краткое описание проекта:

В нашем современном мире – мире технологий люди все меньше времени уделяют книгам, а больше времени играют в компьютерные игры. Но ведь именно книга является главным в становлении личности человека, а не компьютерные игры. И начинается все с самых малых лет. Именно поэтому я решила поговорить с детьми о книгах, как об источнике знаний и интересной информации.

#### Актуальность проблемы:

Слушая книги у детей развивается поэтический слух, который приведет к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному творчеству. Так же будет развиваться культура речи. А это важнейшее условие воспитания общей и внутренней культуры человека. Владение литературным языком, совершенствование навыков речевой культуры составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности человека. Читая книги люди получают не только знания, нахождения идей, но еще она формирует мировоззрение, убеждения, открывает какие-то ценности и все это, несомненно, оказывает влияние на уровень жизни человека. Ведь когда ты берешь в руки книгу, а не планшетник, тебе становится теплее и кажется, что ты можешь ощутить теплоту автора, который создавал книгу. А запах бумаги и типографической краски, которой напечатана книга, оставляет в душе умиротворение.

#### Обеспечение проектной деятельностью:

##### Методическое:

О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у **старших дошкольников**», Н. В. Алешина «*Ознакомление дошкольника с окружающим*»

##### Диагностико – дидактический:

Конспекты, художественная литература для выставки, иллюстрации по теме «*Типография*», анкетирование родителей.

##### Предполагаемый результат:

Создание книжек – малышек младшим детям; показ театрализованной деятельности «*Кот и семеро мышат*»

##### Этапы работы над проектом:

##### Подготовительный:

Определение темы проекта.

Составление плана тапа проекта.

Формулировка целей и задач.

Опрос и мониторинг детей

##### Родители:

Анкетирование родителей, взаимодействие детей и родителей в создании книг.

#### Дети:

Рассматривание новых книг и иллюстраций в уголке, составление рассказов по картинкам, составление самостоятельно загадок о книгах, самостоятельная деятельность детей в уголках.

#### Основной этап:

Проблемно – деятельный этап

Организованная образовательная, осуществляемая в разных видах детской деятельности

#### Образовательные ситуации:

«*Как и кто изготавливают книги?*». Цель: расширять представление, как и кто изготавливают книги (*профессии*).

Игровая ситуация математического содержания

«*Книжки разные нужны, книжки разные важны.*»

Книги маленькие и большие, толстые и тонкие, (измерение, сравнение, взвешивание, сенсорное обследование, прямой и обратный счет).

«*История бумаги*»

Цели: закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; познакомить с разными видами бумаги и ее качествами; развивать память, речь, внимание, мышление. Опыты и эксперименты с разными материалами.

Чтение детской познавательной литературы: С. Маршак «*Как печатали вашу книгу*», А. Зубков «*Книжка про книжку*», А. Барков, Р.

Сурьянинов «*Откуда пришла книга*».

Итоговая беседа «*Как книга приходит в наш дом*»

Театрализованное представление «*Кот и семеро мышат*».

Задачи: приобщать к театральному искусству, приветствовать публику, кланяться после представления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Загадывание загадок о книге.

Знакомство с пословицами и поговорками «*Одна книга тысячу людей учит*», «*Книга – друг человека*», «*Кто много читает, тот много знает*»

Беседа на тему: «*Правила пользования книгой*». Цель: учить бережному обращению с книгой, умению пользоваться закладкой.

Изготовление закладок для книг.

Дидактические игры «*Расскажи сказку*». Цель: продолжать учить детей составлять сказку по картинкам.

«*Узнай книгу по обложке*». Цель: учить детей угадывать примерное содержание книг по обложке.

Просмотр мультфильма «*Гришкины книжки*». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам, желание поддерживать их в хорошем

состоянии. Воспитывать негативное отношение к поступкам, приводящим к порче книг.

Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций из книг. Цель: предложить детям составить рассказы – описания по картинкам. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения.

Викторина по сказкам. Цель: актуализировать знания детей, стимулировать желание читать отрывки наизусть, учить выразительно, воспроизводить диалоги персонажей.

Самостоятельная деятельность детей (*с использованием ресурсов среды*):

Рассматривание книг в центре занятости.

Дидактическое упражнение «*Нарисуй обложку для своей книги*».

Коллективный труд: игра «*Книжкина больница*». (*реставрация книг*)

Задачи: совершенствовать умения детей, связанных с реставрацией книг, учить определять, какой ремонт требуется той или иной книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Творческая мастерская:

Изготовление книг самоделок для дальнейшего использования в игре.

Лепка на тему «*Мой любимый сказочный герой*».

Цель: совершенствовать умение детей выполнять поделку по образцу или по рисунку, передавать характерные особенности героя.

Подвижные игры:

«*Волк во рву*» подбор атрибутов для игры.

«*Бумажные фантики*»

Сюжетно – ролевые игры:

«*Книжный магазин*». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей в создании игровой среды, в развитии сюжета. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

«*Библиотека*». Цель: учить отображать в игре реальные события, передавать профессиональные действия библиотекаря, формулировать вопросы о книгах, выступая в роли читателя. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие.

Игры с паззлами, сказочными лото, домино.

Игровое упражнение «*Расскажи стихи руками*»

Упражнение «*Защитрихуй изображения героев сказок*».

Взаимодействие с родителями:

Подбор и заучивание наизусть стихов и пословиц о книгах.

Изготовление детей совместно с родителями книг – самоделок и выставка этих книг.

Анкетирование «*Ребенок и книга*».

Консультации: «*Современный ребенок и книга*»,

«*Книги для детей 5 – 6 лет*»

Это интересно «*История создания первых книг*».

«*На чем люди писали*».

«*Зачем нужны книги*»

Заключительный этап:

Проведение обобщающего продуктивного занятия  
Театрализованное представление «Кот и семеро мышат».  
Фотовыставка для родителей.  
Изготовление книжек – малышек для сюжетно – ролевой игры «Книжный магазин».

## **Проект "Этот славный день Победы"**

Автор :Лучкина Людмила Анатольевна

**Наименование проекта:** «Этот славный день Победы»

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители воспитанников.

**Сроки реализации проекта:**1 месяц (апрель).

**Проблема:** недостаточная сформированность представлений у детей о подвиге защитников русской земли во время Великой Отечественной Войны.

**Актуальность проекта:** воспитание патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста, т.к. именно на данном этапе формируется личность ребенка. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предлагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Поэтому перед педагогическими работниками дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы

с дошкольниками. Одной из инновационных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых по ФГОС является проектная деятельность, интегрирующая все образовательные области (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).

К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о форме военных, о победе. Отсюда, в преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

**Цель проекта:** формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Второй Мировой войны и праздником Победы.

**Задачи проекта:**

1. Сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ, дать знания о героях ВОВ, названиях военной технике.
2. Раскрыть значение победы в ВОВ, формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир.
3. Развивать речь, воображение, мышление, умение детей взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства

гордости за Родину.

**Предполагаемый результат:** Реализация проекта положительно повлияет на развитие познавательной активности у детей. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество.

Дети научиться проявлять уважение к героям войны, узнают больше о событиях военных лет, подвигах участников войны. В самостоятельной

деятельности дети смогут применять полученные знания в сюжетно – ролевых играх. Смогут понять значимость мира на земле и его ценность для человека.

### **Предварительная работа:**

- Рассказы воспитателя о подвигах солдат – земляков на войне (Мересьев, Волошина, Куюков). Чтение художественной литературы: Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик», Н. Дилакторская «Почему маму называли Гришкой», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», Л. Кассиль из книги «Твои защитники», С. Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»;
- Рассмотрение иллюстраций по теме: «Защитники Отечества», «Армия России – надежный щит Родины», «Великая Отечественная Война»;
- Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа»;
- Слушание музыкальных произведений: «Этот день победы», «Священная война», «Катюша»;
- Опрос детей по данной теме с целью выявления имеющихся у них знаний.

**Краткое содержание:** проект «Этот День Победы» включает в себя три этапа: подготовительный; организационно – практический и заключительный. Работа велась по трем направлениям: работа с детьми и работа с родителями. В проекте реализовывались образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Этапы проекта:**

**1 этап** Подготовительный: (1 – я неделя)

#### **Разработка проекта:**

1. Формулировка целей и задач проекта;
2. Составление плана реализации проекта;
3. Изучение методической литературы по теме проекта;
4. Подбор демонстрационного материала и художественной литературы, музыкального репертуара по теме;

5. Приобщение родителей и детей к сбору информации о родственниках, участвующих в ВОВ;
6. Блиц – опрос детей по теме проекта;
7. Заучивание пословиц и поговорок на тему «Родина».

## **2 этап** Организационно-практический: (2, 3 недели)

Планирование деятельности воспитателя: проведение мероприятий по плану, разработанного в подготовительном этапе. Материал проведённых мероприятий собирается в печатном виде и оформляется в «Приложении»

### **Непосредственно- образовательная деятельность:**

*Познавательное развитие:*

- Беседа «Этот день мы приближали, как могли»

Цель: формирование первичных представлений о военных профессиях, военной технике.

- Конспект занятия «Они сражались за Родину»

Цель: формирование представлений об армии, о празднике «9 мая», о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну.

- Викторина, посвященная ВОВ.

Цель: уточнение и систематизация представлений детей о войне, расширение словарного запаса.

- Экскурсия в сквер Боевой славы.

Цель: расширение кругозора детей, дополнение новыми сведениями о ВОВ.

*Художественно- эстетическое развитие:*

- Рисование на тему «Военная техника»

Цель: формирование навыка изображения военной техники цветными карандашами.

Продуктивная деятельность:

- Лепка «Самолеты»

Цель: закрепление навыков работы с пластилином, умения создавать форму самолета путем вытягивания пластилина, закрепление умения скреплять детали между собой.

- Аппликация «Голубь мира»

Цель: формирование умения вырезать изображение птицы из бумаги.

*Речевое развитие:*

- Занятие «Детство без войны»

Цель:

- Чтение и заучивание наизусть стихотворений о войне А. Усачев «Что такое День Победы?», Е. Трутневич «Россию воин сбережет»

Цель: развитие интонационной стороны речи.

- Разгадывание загадок о войне и военной технике.

Цель: формирование образного мышления, активизация и пополнение словарного запаса

- Конкурс чтецов

Цель: развитие интонационной речи.

- Чтение художественной литературы Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик», Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», Л. Кассиль из книги «Твои защитники», С. Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»

Цель: умение слушать художественный текст, следить за развитиями в произведениях, отвечать на вопросы по их содержанию.

*Физическое развитие:*

- Эстафеты: «Доставь донесение в штаб», «Перетягивание каната», «Кто быстрее соберет посылку на фронт».

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, активности, внимания.

- Подвижные игры «Кто быстрее, тот командир», «Кавалеристы», «Сапёры», «Связисты», «Разведчики», «На границе».

Цель: формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Социально – коммуникативное развитие:*

- Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники»

Цель: формирование представлений о военных профессиях, военной технике, воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым, в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам.

- Конспект занятия «Пусть всегда будет мир»

Цель: формирование у детей понятия о значимости мира посредством ознакомления с факторами о подвигах участников ВОВ на фронте и в тылу.

**Деятельность детей в реализации проекта:** разучивание стихов, песен, поговорок и пословиц по теме проекта. Участие в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), поиск с родителями и педагогами новых знаний об изучаемом, изготовление книги с детскими рисунками.

**Деятельность родителей в реализации проекта:**

**3 этап** Заключительный: (4-я неделя)

**Результаты реализации проекта:**

В результате реализации данного проекта дети заинтересовались данной темой, проявляли познавательную активность при знакомстве со сведениями о ВОВ и празднике Победы. Полученные знания дети отражали в продуктивных видах деятельности, во время занятий, в сюжетно-ролевых играх. Дети познакомились с подвигами участников войны, смогли понять значимость мира на Земле. Разучивали

стихотворения, пословицы о войне. Мотив «хотим узнать» на начальной стадии реализации проекта к его окончанию сменился на мотив «хотим рассказать другим». Заключительный этап проекта – утренник, посвящённый Дню Победы «Мы- помним, мы-гордимся» , выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.

## График мероприятий

Неделя

проведения

мероприятий

Мероприятие	Исполнители
1 неделя	
Блиц – опрос детей на тему «Что такое день победы?»	воспитатели
Изучение литературы по теме проекта	воспитатели
Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, демонстрационного материала	Воспитатели, музыкальный руководитель
Приобщение родителей и детей к сбору информации об участниках ВОВ	родители
Заучивание пословиц, поговорок о Родине	Воспитатели, родители
Чтение художественной литературы по теме:	
«Мешок овсянки» А Митяев;	
«Землянка» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»;	
«Щедрый ёжик» Ю. Збанацкий;	Воспитатели
«Почему маму прозвали Гришкой» Н. Дилакторская;	
«Первый ночной таран», «Дом» С. Алексеев	
Занятие по познавательному развитию «Этот день мы приближали, как могли»	Воспитатели
Занятие по художественно-эстетическому развитию - рисование на тему: «Военная техника »	Воспитатели
Подвижные игры: «Кто быстрее, тот	Воспитатели
2 неделя	

	командир», «Сапёры», «Кавалеристы», «Разведчики»	
	Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Лётчики»	Воспитатели, родители
	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Что такое день Победы?»	Воспитатели, родители, дети
	Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа»	Воспитатели, родители
	Занятие по художественно-эстетическому развитию лепка на тему «Самолёты»	Воспитатели
	Слушание музыкальных произведений «Катюша», «Священная война», «День Победы»	Музыкальный руководитель
	Рассматривание иллюстраций по теме проекта: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война»	Воспитатели
	Экскурсия в сквер Боевой славы	Воспитатели, родители
	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Бабушка надела ордена»	Родители
	Литературный вечер: «Загадки о военной технике и военных профессиях»	Воспитатели
	Эстафеты: «Доставь донесение в штаб», «Кто быстрее соберёт посылку на фронт», «Перетягивание каната»	Воспитатели, родители
	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Воспитатели
	Продуктивная деятельность: аппликация «Голубь мира»	Воспитатели, родители, дети
	Викторина, посвящена Великой Отечественной войне	Воспитатели
	Итоговая беседа на тему: «Детство без войны»	Воспитатели
4 неделя	Конкурс стихотворений на военную тему	Воспитатели, родители, дети
	Выставка детских рисунков на тему «Живая память России»	Воспитатели, родители

Утренник «Мы-помним, мы-гордимся!»

Воспитатели, дети,  
родители.

Выставка поделок из бросового  
материала

Родители, дети.

### Список литературы

А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», Москва 2010 г.

Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, М. ТЦ Сфера, 2006г

Т. А. Шорыгина «День победы». Москва 2010 г.

### Приложение 1

#### **Викторина**

Дети, сегодня мы с Вами проведём викторину, посвящённую Великой Отечественной войне и Дню Победы.

«Викторина» — это слово означающее «победа». В нашей игре будет целая команда победителей, которые правильно ответят на все мои вопросы и получат медали.

Вопросы детям:

- Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (День Победы)
- Почему он так называется? (9 мая каждого года наша великая страна отмечает праздник победы СССР над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне, проходившей с 1941 по 1945 год)
- Как называют в наше время людей воевавших во времена Великой Отечественной войны? (ветераны)

- Чем сражались бойцы? (танки, пулемёты, пушки, «катюши», пистолеты, винтовка, автоматы)
- Как проводили досуг между боями наши защитники? (пели песни, играли на гармошке)
- Какие цветы принято дарить на праздник 9 мая? (Гвоздики)
- Кто был врагом в ВОВ? (фашисты)
- Как празднуют ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая? (Салют, Полевая кухня, концерты, праздничный стол)
- Какого цвета флага Знамени Победы над фашистской Германией? (красного)

## Приложение 2

### **Стихотворения, посвященные ВОВ**

#### **«Еще тогда нас не было на свете»**

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете Великий Май,  
победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас За жизнь,

за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живем!

Автор: М. Владимов

### **«Салют»**

Скорей, скорей одеться!  
Скорей позвать ребят!  
В честь праздника Победы  
Орудия палят.  
Вокруг все было тихо,  
И вдруг - салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!  
Над площадью, над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвиваются все выше  
Огней фонтан живой!  
На улицу, на улицу  
Все радостно бегут,  
Кричат "Урра!"  
Любуются На праздничный салют!

Автор: О. Высотская

### **«Вместе с дедушкой»**

Растаял утренний туман,

Красуется весна...

Сегодня дедушка Иван

Начистил ордена.

Мы вместе в парк идем встречать Солдат,

седых, как он.

Они там будут вспоминать

Свой храбрый батальон.

Там по душам поговорят

О всех делах страны,

О ранах, что еще болят

С далеких дней войны.

Походы вспомнят и бои,

Окопный неуют,

И песни бравые свои,

наверное, споют.

Споют о мужестве друзей,

Что в землю полегли;

Споют о Родине своей,

Что от врагов спасли.

Спасли народы разных стран

От рабства и огня...

Я рад, что дедушка Иван

Берет с собой меня.

Автор: Г. Ладонщиков

Приложение 3

### **Пословицы и поговорки о Родине**

Родина – мать своего народа.

Своя земля и горсть мила.

На чужбине родная земля во сне снится.

Москва – всем городам мать.

Родная сторона мать, чужая – мачеха.

На чужой стороне и кости по родине плачут.

С родной земли – умри, не сходи.

Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Родина краше солнца, дороже золота.

Чужбина – калина, родина – малина.

Человек без Родины – что соловей без песни.

На родной стороне и камешек знаком.

Своя сторона, по шёрстке гладит, чужая насупротив.

За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, но своё.

На чужой сторонешке рад своей воронешке.

Одна у человека мать – одна и Родина.

За морем теплее, а у нас веселее.

Где кто рождается, там и пригодится.

Без корня и трава не растёт.

Для Родины своей ни сил, ни времени не жалея.

Где родился – там и сгодился.

Для родной Отчизны, не жаль и жизни.

Народы нашей страны дружбой сильны.

От Родины теплом веет.

#### Приложение 4

### **Беседа на тему «Этот день мы приближали, как могли»**

Скоро все люди нашей страны и других стран будут отмечать праздник День Победы. Наш народ от мала до велика поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слез, разруху и голод. Погибло больше 20 миллионов человек, она превратила города и посёлки в руины, вывела из строя заводы и фабрики. Много горя и страха принесла война. Но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработил много государств и заставил их жить в страхе – он победил фашизм. Но люди выстояли и победили. Война закончилась 9 мая. Этот день и стал в нашей стране великим праздником. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив

Во время войны по всей стране открывались госпитали, где лечили раненых солдат. И первыми помощниками, санитарями были дети. Они ухаживали за больными, писали за тяжелораненых письма домой,

устраивали для бойцов концерты. Но не всех получалось эвакуировать. Много детей осталось на оккупированных территориях. Часто родители погибали, и дети оставались одни. Иногда их оставляли в действующей армии. Таких ребят называли "сыновьями полка"

Я вам расскажу про одного такого маленького бойца. Звали его Петя Захватаев. Он служил во взводе обеспечения и на телеге доставлял бойцам боеприпасы. У него не было автомата. Его наградили медалью "За отвагу". Дело было так. У бойцов, оборонявших важную высоту, кончились патроны и гранаты. Несколько смельчаков пытались пробиться к высоте с патронами, но все подступы простреливались, и подползти никак не удавалось. Тогда Петя уложил часть боеприпасов в волокушу, надел ляжку через плечо и пополз по-пластунски. Но он опоздал. Наши солдаты уже отступили. Когда Петя оказался на высоте, он увидел, что наступают фашисты и наших бойцов нет. Тогда мальчик стал отстреливаться сам. Стрельбу услышали, и наши бойцы пришли ему на помощь. На следующий день командир вручил 14-летнему солдату медаль "За отвагу". Сейчас мы попробуем доставить боеприпасы вот до этой высоты. Многие дети сражались вместе со взрослыми в партизанских отрядах. Рядом с именами легендарных героев войны Ивана Панфилова, Дмитрия Карбышева и многих других мы называем имена юных Героев Советского Союза, пионеров... (Показывает на стенд с портретами пионеров-героев и называет их.) Володя Дубинин, Валера Волков, Нина Сагайдак, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова.

Мы с вами уже знаем о подвигах этих пионеров-героев. Сегодня я расскажу вам о Лене Голикове. Всю ночь группа партизан-разведчиков лежала в засаде у шоссе. Но дорога была тихой и пустынной. Под утро командир дал команду к отходу. Все партизаны ушли. Замешкался только Ленка. Только он собрался догнать своих, как показалась легковая машина. Отважный мальчик бросил гранату. Из машины выскочил и побежал немецкий офицер с портфелем. "Штабные документы!" - обрадовался юный партизан и бросился за фашистом. Короткая очередь - и офицер рухнул в траву. Когда Ленка вернулся в партизанский лагерь, на нем был немецкий китель с генеральскими погонами. На груди - два автомата: свой и трофейный. А в руках портфель, в котором оказались секретные чертежи новой мины. Много юных бойцов погибло в борьбе. Вечная слава героям! А знаете ли вы, что одной из первых песен, написанных в первые дни войны, была «Священная война» - песня А.Александрова и В. Лебедева – Кумача. На

одном из занятий вы ее уже слышали. Она вам запомнилась? Почему? Знаете, как она была создана?

Александр Васильевич Александров, автор музыки гимна нашей страны, профессор Московской консерватории написал несколько песен для своего ансамбля, многие из них были посвящены солдатской жизни. Впервые дни войны многие артисты ансамбля были отправлены на фронт, лишь одна группа осталась в Москве для проводов солдат, уходящих на войну. Александру Васильевичу предложили написать музыку к стихам, которые были напечатаны в газете «Известия» на второй день войны. Стихи сразу же понравились композитору. Он отложил все дела, взял газету с напечатанными стихами и срочно уехал домой, чтобы работать над песней. Через несколько часов музыка была готова. Александр Васильевич вернулся к артистам своего ансамбля и исполнил свою новую песню. Она буквально потрясла всех. Тут же песня была выучена и исполнена группой ансамбля. И все, кто слышал ее в те минуты, понял, что родился боевой гимн редкой призывной силы. Вскоре «Священную войну» пели по всей стране. Она звучала каждое утро по радио сразу после Кремлевских курантов. Ее слышали на переднем краю фронта, в тылу, в партизанских отрядах. Песня шла с солдатами в бой, влиwała в них новые силы, отвагу, смелость. Эту песню знают все люди нашей страны – пожилые и молодые. Эта песня – гимн мужества и стойкости нашего народа. Теперь ее будете помнить и вы. Предлагаю еще раз ее послушать.

Война закончилась 9 мая. Этот день и стал в нашей стране великим праздником. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. Каждый год 9 мая в честь Великой Победы гремит салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огнями. Отгремела война, на землю пришел мир. Благодарные люди поставили памятники воинам-освободителям. Один из них находится в Трептов-Парке в Берлине – это памятник Воину-освободителю с девочкой на руках. На нашей Родине после войны осталось много братских могил, на которых всегда лежат живые цветы. Эти цветы – знак нашей памяти и глубочайшей благодарности тем, кто в боях

отстаивал нашу Родину и погиб за нее. НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО.

# Исследовательско-творческий проект «Волшебница - вода» в подготовительной группе

*«Вода стоит особняком в истории нашей планеты.*

*Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход  
основных,*

*самых грандиозных геологических процессов.*

*Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не  
заключало.*

*Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».*

*Вернадский.*

**Автор проекта:** Лучкина Л.А.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный (одна неделя).

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Методы и приемы исследования:** наблюдение, беседа, эксперимент, анализ и обобщение результатов.

**Актуальность темы:** Вода — первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

**Цель проекта:** Обогащение у детей подготовительной группы представлений о значении воды и ее свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**Задачи проекта:**

- Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды.
- Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.
- Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности.
- Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

### **Предполагаемый результат:**

Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде и ее формах: снег, лед.

Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность

Развитие связной речи, умения выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Воспитание экологической культуры.

Бережное отношение к водным ресурсам.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Организационно-подготовительный:**

- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- пополнить развивающую среду;
- подбор художественной литературы по теме;
- подбор энциклопедий, карт;
- разработка плана реализации проекта;
- составление картотек загадок, стихов, поговорок;
- составление картотеки опытов с водой;
- подготовка оборудования для опытов с водой.

#### **2. Практический:**

НОД;

Опытно-экспериментальная деятельность;

Наблюдения на прогулках;

Беседы;

Чтение художественной литературы;

Художественное творчество;

Дидактические игры;

Игры эксперименты;

Наблюдения на прогулках.

### 3. Заключительный

Итоговое занятие по теме «Чудеса воды».

Создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой».

Подведение итогов проделанной работы.

#### **План реализации проекта в подготовительной группе ДОУ «Волшебница вода»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя беседа, постановка проблемы "Возможна ли жизнь без воды?" ООД "Вода в жизни человека" Опытно-экспериментальная деятельность "Где содержится вода?" Художественное творчество: лепка "Обитатели моря" Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Как люди речку обидели»	ООД "Жизнь под водой" Опытно-экспериментальная деятельность: "Свойства воды" (текучесть, прозрачность, вода-растворитель) Изготовление макета "Аквариум" Подвижная игра "Ерши и щука"	Презентация "Водоемы нашей планеты" Опытно-экспериментальная деятельность: "Перенесем воду" (использование пипетки, соломинки, шприца) Опытно-экспериментальная деятельность: "Образование облака" Чтение художественной литературы: сказка народов Сибири "Живая вода"	ООД "Разная вода" (три состояния воды, ее свойства) Опытно-экспериментальная деятельность: "Свойства льда" Дидактическая игра "Хорошо-плохо"	ООД "Путешествие капельки" (Круговорот воды в природе) Опытно-экспериментальная деятельность "Испарение воды" Откуда берется туман" Подвижная игра "Ручеек"

#### **Опыты к проекту**

##### **1. «Вода не имеет формы»**

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (Квадратной.) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

##### **2. «Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

### **3. «Превращение в воду»**

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду

### **4. Пар - это тоже вода.**

Открыть термос с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды

Вывод: пар - тоже вода.

### ***Испарение влаги с листьев растений (наблюдение).***

**Цель:** Проверить, куда исчезает вода.

**Оборудование:** Растение, целлофановый пакетик, нить.

**Ход.** Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на остальных листочках (вода испарилась в окружающий воздух).

### ***«Делаем облако» (опыт).***

**Цель:** показать образование облака.

**Оборудование:** банка, крышка металлическая или противень, лед.

**Ход.** Наливаем в банку горячей воды 3см. на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако. Этот опыт моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

### ***Лед легче воды (опыт).***

**Цель:** Выяснить с детьми, что лед легче воды и не тонет в ней, а начинает таять.

**Ход.** Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем с ним произойдет.

**Список используемой литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. саду. - М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. –Волгоград, Учитель, 2006 г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карапуз-Дидактика, 2006. – М.: Владос, 2001г.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

## Проект в первой младшей группе "В гостях у сказки"

<p style="text-align: center;"><b>ЦЕНТР КНИГИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание различных книг, иллюстраций к сказкам, рассматривание героев сказок.</li> <li>2. Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка».</li> <li>3.Чтение сказки «Колобок» с показом на фланелеграфе. Показ настольного театра по сказке «Репка».</li> <li>4. Обыгрывание сказки «Репка», «Колобок» при помощи плоскостного театра, , пальчикового театра.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ЦЕНТР ИСКУССТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лепка «Для дедушки для бабы спеку оладушки»</li> <li>2.Рисование «Дорога Маши и котика»</li> <li>3.Лепка: « Колобок»</li> <li>4. Лепка «Зернышки для Рябы»</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Театрализованный показ сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».</li> <li>2.Показ кукольного театра «Би-ба-бо» по мотивам сказки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</li> <li>3.Пальчиковый театр "Курочка Ряба"</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Проект «В гостях у сказки»</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b></p> <p>Пение детских песенок «Два веселых гуся», «Песенка крокодила Гены», «Песенка Чебурашки»,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬН РАЗВИТИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Сказка в гости пришла»</li> <li>2. Беседа «Путешествие по стране сказок»</li> <li>3.Беседа "В гостях у сказки"</li> </ol>

	«Цыплята»	
<p><b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И СЕНСОРИКИ</b></p> <p>1. Мозаика «Цветные дорожки»</p> <p>2. Конструирование: «Сказочный теремок», «Мебель для трех медведей».</p> <p>3. Д/и «Сложи картинку»</p>	<p><b>ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ</b></p> <p>1. Д/И «Из какой сказки?»</p> <p>2. Д/И «Угадай сказку»</p> <p>3. Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку»</p> <p>4. Д/и «Собери сказку»</p> <p>5. Д/и «Домик для мышки»</p> <p>6. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>7. Д/и «Теремок»</p>	<p><b>ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. П/И «Курочка и цыплята»</p> <p>3. П/И «Гуси-гуси»</p> <p>4. П/И «У медведя во бору»</p>

**Актуальность проекта.** С раннего детства мир сказок знаком ребенку, персонажи сказок раскрывают перед ним мотивы своих поступков и черты характера. Язык народных сказок не сложен, выразителен, понятен и доступен детям, богат необходимыми образными выражениями. Развитие речи детей раннего возраста – актуальная задача в формировании его личности. Ведущая роль в обучении детей принадлежит педагогу-воспитателю. Ежедневное использование малых форм фольклора – народных сказок, игр, песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет детям огромную радость и служит для них источником различных знаний и представлений об окружающем мире, о взаимосвязи человека с природой. Учит различать добро и зло, позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

**Цель проекта.** Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас.
3. Научить отражать содержание сказок в играх.
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, заботу о животных.
5. Учит играть дружно, вместе, не ссориться.

6. Дать родителям знания через папки-передвижки о влиянии и роли сказок на речь ребенка.

7. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

**Тип проекта:** познавательно-речевой.

**Участники проекта:**

- дети 2 – 3 лет;

- родители.

**Продолжительность проекта:** две недели (краткосрочный).

**Планируемый результат:** - развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта; - развитие интереса к русским народным сказкам; - развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков; - совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи.

## Приложение

### Подвижные игры, гимнастика

#### **Хомка**

Хомка, Хомка, хомячок – (наклоны в стороны, руки на поясе)

Полосатенький бочок! (гладим себя по бокам)

Хомка рано встает, (тянемся вверх)

Шейку моет, щечки трет. (массажируем шею, щеки)

Подметает Хомка хатку (махи руками)

И выходит на зарядку:

1, 2, 3, 4, 5! (упражнения на выбор воспитателя)

Хочет Хомка сильным стать! (выпрыгиваем вверх, хлопаем над головой)

#### **Буратино**

Буратино потянулся, (тянемся вверх)

Раз нагнулся, два нагнулся. (наклоны вперед)

Руки в стороны развел – (руки в стороны)

Видно ключик не нашел. (руки на пояс, качаем головой)

Чтобы ключик нам достать, (проговариваем слова шепотом)

Надо на носочки встать! (выпрыгиваем вверх, хлопки над головой)

#### **Ветерок**

Ветер дует нам в лицо, (махи руками по направлению к себе)

Закачалось деревцо. (руки вверх, наклоны в стороны)

Ветер тише, тише, тише. (руки в стороны, приседаем)

Деревцо все выше, выше! (выпрыгиваем, высокие прыжки на месте)

### **Цветок**

Говорит цветку цветок

Говорит цветку цветок:

Подними-ка свой листок.

*(Дети поднимают и опускают руки.)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

*(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

*(Вращение головой.)*

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

*(Наклоны.)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

*(Встряхивания кистями рук.)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

### **Мыши водят хоровод**

Мыши водят хоровод,

На скамейке дремлет кот.

Тише мышее, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька – кот

Разобьет ваш хоровод!

*(дети водят хоровод вокруг одного ребенка - «кота», на последней строчке кот просыпается, мышки убегают от него)*

### **У медведя во бору**

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И меня рычит!

Лукошко опрокинулось

*(дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко)*

Медведь за нами кинулся!

*(Дети разбегаются, а "медведь" их ловит. Первый пойманный становится "медведем")*

### **Гуси**

Гуси, гуси! - Га-га-га.

Есть хотите? - Да-да-да.

Так летите же домой!

Нет-нет-нет,

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Зубы точит,

Съесть нас хочет.

Ну летите как хотите,

Только крылья берегите!

*(На последних словах дети машут руками – «крыльями» и бегут к воспитателю, уворачиваясь от «волка»)*

### **Смелые мышки**

Вышли мыши как-то раз *(ведут хоровод)*

Посмотреть, который час.

Раз – два – три - четыре, *(4 хлопка)*

Мыши дернули за гири. *(руки сверху резко опустить вниз)*

Вдруг раздался страшный звон!

Убежали мышки вон. *(разбегаются в стороны)*

### **Зайка серенький сидит**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

*(дети подносят ладони к голове, шевелят ими, поворачиваясь вправо и влево)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

*(дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

*(Все прыгают на одном месте)*

Зайку волк испугал!

*(«волк» рычит)*

Зайка тут же убежал!

*(Дети разбегаются врассыпную)*

### **Лиска-лиса**

Лиска-лиса, *(ведут хоровод вокруг «лисы», дразнят ее)*

Девья краса!

Рыжий хвост,

Долгий нос!

Ну-ка, поймай меня! *(убегают от лисы)*

Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.

### **Беседа «Сказка в гости к нам пришла»**

В.- Ребята, посмотрите нам прислали письмо. А письмо нам прислала бабушка. Она просит нас помочь деду вытянуть овощ на огороде. Поможем им? А что за овощ мы сейчас с вами узнаем.

1 задание.

В.- Но для начала давайте вспомним, какие овощи мы знаем.

*(В корзинке лежат овощи. Воспитатель показывает дети называют.)*

2 задание.

В.- Ребята в этой корзинке лежит ещё один овощ, название которого мы сейчас узнаем отгадав загадку:

«Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок

Врос в землю крепко

Что же это?.....(Репка)

В.- Правильно, репку пытался вытянуть из земли дед.

В.- Молодцы ребята, вы так ловко справились с заданием. А сейчас давайте встанем и разомнём наши ручки и ножки.

*(Физкульт минутка.)*

«Мы сидим, как репка

Топаем ногами, как дед ка

Руки на пояс, как бабка

Заплетаем косы, как внучка

Ручками хлопаем, как жучка

Глазки умываем, как кошка

Хвостиком машем, как мышка.»

3 задание.

В.- Ребята сказочные герои перепутались помогите им занять своё место. Кто за кем тянул репку?

*(Дети по очереди подходят и вешают героев на доску.)*

«Замечательная репка

На грядке уселась крепко,  
Тянет репку дед Иван -  
Добрый сильный великан.  
Помогает бабка Марья,

А за бабкой — внучка Дарья

Сарафан весёлой внучке  
Ухватила крепко Жучка

А за Жучкой — кошка Мурка,

А за Муркой — мышка Шурка.

Хоть держалась крепко  
Вытянута репка!»  
В.- Ребята, кто последний пришёл на помощь?

Д.- Мышка.

В.- А, давайте позовём мышку?

(Все вместе):

«Мышка, мышка приходи,

Будут рады малыши.»

(кукла би-ба-бо - мышка)

М.- Я мышка Шурка,

Серая шкурка.

По полю бежала

Зёрнышки искала.

А вы меня звали ребята?

Д.- Да!

В.- Конечно, звали! Нам нужна твоя помощь. Дело в том, что дед посадил на огороде репку. Репка выросла большая пребольшая. Пришло время урожай собирать. Уже все собрались одна ты осталась:

«Мышка, мышка не ленись

Со всеми вместе потрудись.»

М.- Потрудиться я бы рада,

А какая ждёт награда!?

4 задание.

В.- Ребята, скажите, а что мышка любит кушать?

Д.- Зёрнышки.

В.- Мышка ты любишь зёрнышки?

М.- Да.

В.- А, давайте сейчас для нашей мышки нарисуем зёрнышки.

( Дети рисуют зёрнышки ватными палочками, звучит музыка.)

**Беседа «В гостях у сказки»**

Дети стоят в кругу на ковре. Ребята посмотрите сколько у нас гостей, давайте им подарим свои улыбки и поздороваемся.

(звучит музыка «В гостях у сказки»)

Слышите, что за музыка звучит, кто то в гости к нам спешит. Хотите узнать кто это? (Да)

Появляется колобок

Ребята кто это? (колобок) Колобок приглашает нас в путешествие по сказкам. Хотите с ним пойти? (ответы). Приготовились, отправляемся.

Физкультминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

Топ, топ, топ, по пням, по кочкам,

По камушкам, по камушкам,

Присели, посидели и дальше пошли.

Посмотрите, куда мы пришли? К какой сказке эта иллюстрация? (Курочка ряба).

Почему плачет дед и баба? (ответы). Давайте им поможем, соберем из половинок целое яичко. Молодцы, справились с заданием отправляемся дальше.

Физкультминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

Топ, топ, топ, по пням, по кочкам,

По камушкам, по камушкам,

Присели, посидели и дальше пошли.

Посмотрите, ребята героев какой сказки вы здесь видите? (репка)

Сколько у деда выросло репки? (одна). А сколько героев сказки тянуло репку? (много). Давайте назовем их (ответы детей). Хорошо, я вам предлагаю поиграть с пальчиками, хотите? (да)

Пальчиковая игра «Тянем – потянем»

Тянут – тянут (мизинец)

Бабка с дедкой (безымянный)

Из земли (средний)

Большую репку (указательный)

Вот пришел бы (большой)

Пес Барбос (большой другой руки)

И помог (указательный)

Решить вопрос (средний)

Где же кот наш, (безымянный)

Где же мышка? (мизинец)

Собрались все вместе (соединяем подушечки пальцев)

Вытянули репку (обе руки вверх)

Молодцы, отправляемся дальше.

Физкультминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

Топ, топ, топ, по пням, по кочкам,

По камушкам, по камушкам,

Присели, посидели и дальше пошли.

Посмотрите, а это герои какой сказки? (Колобок). Давайте назовем кого же встретил колобок по дороге? (ответы детей). Скажите ребята, где живут все эти животные? (в лесу). Правильно в лесу, значит они какие животные дикие или домашние (ответы). Молодцы, в сказке Лиса съела колобка, а наш колобок перехитрил Лису и убежал от нее. Колобку скучно одному, давайте нарисуем ему друзей колобков. Ребята скажите какого цвета колобок? (желтый). Значит и мы с вами будем рисовать колобка какой краской (ответы). А какой он формы, на что похож? (ответы)

Звучит музыка, дети рисуют колобка. Молодцы сколько мы друзей колобку нарисовали, ему теперь не скучно будет. Ребята вам понравилось путешествовать? (ответы, скажите в каких сказках мы сегодня побывали? (ответы) Молодцы

### **Беседа «Путешествие в страну сказок».**

**Задачи:** Формировать у детей интерес к сказкам, воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким, развивать речевую активность путём использования малых форм, учить детей воспринимать изображённое на картине, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

#### **Воспитатель:**

Вот собрались малыши,

До чего же хороши!

Здесь – постарше, тут – помладше,

Здесь – совсем малыши.

Дети сегодня приглашаю всех вас сходить в гости к Бабке - Ёжке. Она знает очень много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Бабке - Ёжке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А дорогу к ней укажет вот этот клубочек. (Показывает).

Ты катись, катись, клубок,

С овражка на мосток,

Только сильно не спеши, путь – дорогу укажи, к Бабке - Ёжке приведи.

**Дети:** (повторяют движения)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ, топ, топ.

*Приходят к домику Бабки - Ёжки.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, в каком красивом домике живёт Бабка - Ёжка! Давайте постучим. Тук – тук – тук.

*Выходит Бабка – Ёжка и включается фонограмма песни «Бабка – Ёжка»*

**Бабка - Ёжка:** Здравствуйте, дети!

**Бабка - Ёжка:** Проходите в горницу гости дорогие.

Гости в дом ко мне пришли!

До чего же хороши!

Как зовут моих гостей?

Расскажите мне скорей.

**Воспитатель:** Бабка - Ёжка, какой у тебя красивый дом, словно сказочный дом расписной.

**Бабка - Ёжка:** А это потому, что я очень люблю сказки, ребятишки мои милые. А вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Бабка - Ёжка, наши дети знают очень любят слушать сказки.

**Бабка - Ёжка:** А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка мы с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт)

**Бабка – Ёжка достаёт книжку «Курочка – ряба» и читает книжку.**

**Фикузльтминутка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз-сюда. Два-туда. Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два.

Слушать сказку нам пора.

**Бабка - Ёжка:** Какие же вы все молодцы, ребятики! Мы все отдохнули, размялись, а теперь я расскажу вам сказку «Теремок».

Усаживайтесь поудобней, и готовьтесь слушать.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**Настольный театр по сказке «Теремок».**

Воспитатель: Спасибо, Бабка - Ёжка за сказки, за веселье. А нам пора в детский сад.

**Бабка - Ёжка:** До свидания дети!

**Дети:** До свидания Бабка - Ёжка!

## Дидактические игры

### «Чудо – дерево»

**Цель игры:** Учить прикреплять фрукты на дерево, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.

### «Чудесный мешочек»

**Цель игры:** Учить детей доставать из мешочка героя сказки и называть его.

### «Теремок»

**Цель игры:** Учить детей составлять пирамидку и называть героев сказки теремок.

### Дидактическая игра «Домик для мышки»

**Цель игры:** Учить детей селить мышку в домик соответствующий цвету мышки.

### Хороводная игра: «Заинька попляши»

**Цель:** Развитие движений, учить повторять движения за воспитателем, доставить детям радость.

Заинька, походи, серенький, походи.

Вот так-этак походи.

Вот так-этак походи.

Заинька, покружись, серенький, покружись.

Вот так-этак покружись.

Вот так-этак покружись.

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой,

Вот так-этак топни ножкой.

Заинька, попляши, серенький, попляши.

Вот так-этак попляши,

Вот так-этак попляши.

Заинька, поклонись, серенький, поклонись.

Вот так-этак поклонись,

Вот так-этак поклонись.

движения по тексту

### «Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так! »

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д.

### Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть  
Рукавичка, Теремок,  
Колобок — румяный бок.  
Есть Снегурочка — краса,  
Три медведя, Волк — Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещью каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад.