

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«СОЛНЫШКО» г. ЕЛЬНЯ**

**Познавательный проект**  
*«Мы играем день за днём, мир активно познаём»*  
**младшая группа**



Подготовила Лучкина Л.А.  
Воспитатель первой квалификационной категории

г. Ельня 2018 г

## **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь 2018-апрель 2019года)

**Участники:** воспитатель, дети младшего возраста, родители воспитанников.

### **Актуальность проекта:**

Младший возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что "игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых".

**Цель:** формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

### **Задачи проекта:**

Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.

Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.

Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Пополняет и расширяет пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю и т.д.

Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки.

Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

### **Формы работы с детьми**

- Организованная образовательная деятельность;
- Совместная игровая деятельность;
- Использование игровых приемов в режимных моментах;
- Чтение художественной литературы, использование сказок и малых фольклорных форм для обогащения игровой деятельности детей;
- Просмотр видеofilмов, слушание музыки;
- Игровая деятельность: подвижные игры, игры-хороводы, пальчиковые игры, игры с пением, драматизация сказок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, словесные игры.

### **Формы работы с родителями:**

- Беседа на тему "Современная игрушка, какая она?"
- Индивидуальные беседы "Почему важно научить ребенка играть с игрушкой"
- Консультация: «Об игрушках серьезно»
- Консультация: «Влияние игровой деятельности на развитие речи ребенка»
- Участие родителей в обогащении РППС: создание игрового уголка для детей; участие в выставке игр и игрушек, сделанных своими руками .

### **Этапы работы над проектом:**

#### Подготовительный:

создание проблемы, подготовка цели и задач;

подбор методической литературы, материала для детей;

подбор дидактических, словесных, подвижных игр;

работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

#### Основной:

проведение мероприятий.

#### Заключительный:

выставка совместной взросло-детской деятельности «Игры и игрушки, сделанные своими руками»;

Презентация проекта на педсовете ДОУ.

### **Реализация проекта:**

#### **Образовательная область: "Познавательное развитие".**

Д/ игры "Угадай, что звучит? ", "Угадай игрушку по описанию".

Игры с водой (резиновые игрушки), "Пускаем бумажные кораблики".

Д/ игры "Солнечный зайчик", "Чудесный мешочек".

С/ р. игры "Купание кукол", "Уложим куклу спать", "Магазин игрушек", "Семья".

Настольные игры: "Мозаика", "Купание кукол".

Рассматривание картины "Дети играют".

Игровые ситуации "Из чего сделаны наши игрушки", "Какие бывают игрушки".

Игровое упражнение "Большие и маленькие".

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

Чтение и драматизация стихотворений А.Барто из серии

"Игрушки".

Беседы на темы "Моя любимая игрушка", "Такие разные игрушки"

**Образовательная область: "Речевое развитие".**

Бродского "Солнечный зайчик", Островского Ю. "Догони зайчика", Чтение В.

Сутеев "Кораблик", Г. Цыферов "Пароходик", чтение сказок "Теремок",

"Куручка Ряба", "Колобок".

**Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие"**

Ситуативный разговор "Поможем кукле Кате".

Обучающая ситуация "Оденем (разденем) куклу".

**Образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие".**

Лепка "Мяч", "Конфетки для зайчат"

Творческая мастерская : Рисование "Пирожки для Маши".

Пение песен Е. Тиличеевой "Догони зайчика".

Игровое музыкальное занятие "Звучащая игрушка"

**Образовательная область: "Физическое развитие".**

Физминутки: "Зайка", "Самолет", "Мы любимые игрушки".

Подвижные игры: "Перебрось игрушки", "Каждому игрушку", "Поезд",

"Автомобиль".

**Итоговое мероприятие:** Организованная образовательная деятельность: "Теремок" (драматизация сказки).

**Распространение результатов проекта**

- Презентация проекта на педсовете ДОУ
- Организация выставки совместной деятельности родителей и воспитанников "Игры и игрушки, сделанные своими руками"
- Размещение материалов проектной деятельности на личном сайте.

**Вывод:**

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга, дети пополнили свои знания об играх и игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной деятельности "Игры и игрушки, сделанные своим руками", которая была проведена в нашем ДОУ

**Методическое обеспечение проекта:**

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В.

Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.

2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с.
3. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.