

Краткосрочный творческий проект в подготовительной группе «Солнечные лучики» на тему «*Тайна книг*»

Подготовила воспитатель: Лучкина Людмила Анатольевна.

Перед проектной деятельностью я заметила, что не все дети подходят к книжному уголку и затем была проведена диагностика детей:

Что ты знаешь о книге?

Из чего книга состоит?

Для чего нужны книги?

Какие бывают книги?

Какую книгу вы дома читали?

Твоя любимая книга или сказка?

Многие дети затруднялись ответить на вопросы, поэтому я решила взять эту тему для проектной деятельности.

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: творческий, социальный.
- По числу участников проекта: групповой.
- По времени проведения: краткосрочный (*1 неделя*).

Состав проектной группы:

Руководитель проекта :воспитатель Лучкина Л.А., дети, родители.

Виды работы:

Сбор информации;

Совместная и самостоятельная деятельность;

Подбор художественной литературы, публицистического материала;

Подбор иллюстрированного материала;

Пополнение книжного уголка новыми книгами;

Подбор музыкального материала для показа театральной деятельности;

Работа с родителями.

Цель проекта:

Формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;
- Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (*типография – книжный магазин*);
- Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига).
- Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;
- Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей ;
- Развивать практические умения изобразительной деятельности (*создание рисунков по теме проекта*);

- Активизировать и обогащать словарь;
- Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издаются книги;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Краткое описание проекта:

В нашем современном мире – мире технологий люди все меньше времени уделяют книгам, а больше времени играют в компьютерные игры. Но ведь именно книга является главным в становлении личности человека, а не компьютерные игры. И начинается все с самых малых лет. Именно поэтому я решила поговорить с детьми о книгах, как об источнике знаний и интересной информации.

Актуальность проблемы:

Слушая книги у детей развивается поэтический слух, который приведет к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному творчеству. Так же будет развиваться культура речи. А это важнейшее условие воспитания общей и внутренней культуры человека. Владение литературным языком, совершенствование навыков речевой культуры составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности человека. Читая книги люди получают не только знания, нахождения идей, но еще она формирует мировоззрение, убеждения, открывает какие-то ценности и все это, несомненно, оказывает влияние на уровень жизни человека. Ведь когда ты берешь в руки книгу, а не планшетник, тебе становится теплее и кажется, что ты можешь ощутить теплоту автора, который создавал книгу. А запах бумаги и типографической краски, которой напечатана книга, оставляет в душе умиротворение.

Обеспечение проектной деятельностью:

Методическое:

О. В. Дыбина *«Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников»*, З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова *«Развитие познавательно-исследовательских умений у **старших** дошкольников»*, Н. В. Алешина *«Ознакомление дошкольника с окружающим»*

Диагностико – дидактический:

Конспекты, художественная литература для выставки, иллюстрации по теме *«Типография»*, анкетирование родителей.

Предполагаемый результат:

Создание книжек – малышек младшим детям; показ театрализованной деятельности *«Кот и семеро мышат»*

Этапы работы над проектом:

Подготовительный:

Определение темы проекта.

Составление плана тапа проекта.

Формулировка целей и задач.

Опрос и мониторинг детей

Родители:

Анкетирование родителей, взаимодействие детей и родителей в создании книг.

Дети:

Рассматривание новых книг и иллюстраций в уголке, составление рассказов по картинкам, составление самостоятельно загадок о книгах, самостоятельная деятельность детей в уголках.

Основной этап:

Проблемно – деятельный этап

Организованная образовательная, осуществляемая в разных видах детской деятельности

Образовательные ситуации:

«Как и кто изготавливают книги?». Цель: расширять представление, как и кто изготавливают книги (*профессии*).

Игровая ситуация математического содержания

«Книжки разные нужны, книжки разные важны.»

Книги маленькие и большие, толстые и тонкие, (измерение, сравнение, взвешивание, сенсорное обследование, прямой и обратный счет).

«История бумаги»

Цели: закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; познакомить с разными видами бумаги и ее качествами; развивать память, речь, внимание, мышление. Опыты и эксперименты с разными материалами.

Чтение детской познавательной литературы: С. Маршак «*Как печатали вашу книгу*», А. Зубков «*Книжка про книжку*», А. Барков, Р.

Сурьянинов «*Откуда пришла книга*».

Итоговая беседа «*Как книга приходит в наш дом*»

Театрализованное представление «*Кот и семеро мышат*».

Задачи: приобщать к театральному искусству, приветствовать публику, кланяться после представления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Загадывание загадок о книге.

Знакомство с пословицами и поговорками «*Одна книга тысячу людей учит*», «*Книга – друг человека*», «*Кто много читает, тот много знает*»

Беседа на тему: «*Правила пользования книгой*». Цель: учить бережному обращению с книгой, умению пользоваться закладкой.

Изготовление закладок для книг.

Дидактические игры «*Расскажи сказку*». Цель: продолжать учить детей составлять сказку по картинкам.

«*Узнай книгу по обложке*». Цель: учить детей угадывать примерное содержание книг по обложке.

Просмотр мультфильма «*Гришкины книжки*». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам, желание поддерживать их в хорошем

состоянии. Воспитывать негативное отношение к поступкам, приводящим к порче книг.

Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций из книг. Цель: предложить детям составить рассказы – описания по картинкам. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения.

Викторина по сказкам. Цель: актуализировать знания детей, стимулировать желание читать отрывки наизусть, учить выразительно, воспроизводить диалоги персонажей.

Самостоятельная деятельность детей (*с использованием ресурсов среды*):

Рассматривание книг в центре занятости.

Дидактическое упражнение «*Нарисуй обложку для своей книги*».

Коллективный труд: игра «*Книжкина больница*». (*реставрация книг*)

Задачи: совершенствовать умения детей, связанных с реставрацией книг, учить определять, какой ремонт требуется той или иной книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Творческая мастерская:

Изготовление книг самоделок для дальнейшего использования в игре.

Лепка на тему «*Мой любимый сказочный герой*».

Цель: совершенствовать умение детей выполнять поделку по образцу или по рисунку, передавать характерные особенности героя.

Подвижные игры:

«*Волк во рву*» подбор атрибутов для игры.

«*Бумажные фантики*»

Сюжетно – ролевые игры:

«*Книжный магазин*». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей в создании игровой среды, в развитии сюжета. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

«*Библиотека*». Цель: учить отображать в игре реальные события, передавать профессиональные действия библиотекаря, формулировать вопросы о книгах, выступая в роли читателя. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие.

Игры с паззлами, сказочными лото, домино.

Игровое упражнение «*Расскажи стихи руками*»

Упражнение «*Зашифруй изображения героев сказок*».

Взаимодействие с родителями:

Подбор и заучивание наизусть стихов и пословиц о книгах.

Изготовление детей совместно с родителями книг – самоделок и выставка этих книг.

Анкетирование «*Ребенок и книга*».

Консультации: «*Современный ребенок и книга*»,

«*Книги для детей 5 – 6 лет*»

Это интересно «*История создания первых книг*».

«*На чем люди писали*».

«*Зачем нужны книги*»

Заключительный этап:

Проведение обобщающего продуктивного занятия

Театрализованное представление «*Кот и семеро мышат*».

Фотовыставка для родителей.

Изготовление книжек – малышек для сюжетно – ролевой игры «*Книжный магазин*».