

<b>ПРИНЯТО</b>  на педагогическом совете №1  протокол №1 от 31.08.2020г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Заведующий МБДОУ «Солнышко» _____ Е.С.Морозова  Приказ № 54 от 02.09.2020г.
--	---

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа**

**«Грамотейка»**

**(развитие речи, обучение чтению детей старшего дошкольного  
возраста 5 – 7 лет)**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Составила:  
Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Глушаченкова М.М.**

**Ельня,  
2020-2021 уч.год.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

<b>1.1.</b>	Пояснительная записка .....	3
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы.....	3
<b>1.3.</b>	Содержание программы .....	6
1.3.1.	Учебный план .....	9
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	26

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

<b>2.1.</b>	Календарный учебный график.....	28
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы .....	28
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
2.2.2.	Информационное обеспечение программы.....	28
2.2.3.	Кадровое обеспечение программы.....	29
<b>2.3.</b>	Формы аттестации.....	29
<b>2.4.</b>	Оценочные материалы.....	29
<b>2.5.</b>	Методические материалы .....	29
2.5.1.	Формы проведения занятий.....	30
2.5.2.	Методы обучения.....	30
<b>2.6.</b>	Список литературы .....	32

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Граммотейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

#### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

## **Новизна программы.**

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, аннограммы ". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы -**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;

- Подготовка руки ребенка к письму;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу);

#### Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

#### Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

#### 1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и

синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

#### 4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и все последующее усвоение языка» ( Д.Б. Эльконин) .

Также при построении программы учитывалось положение

Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольно -образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

### **1.3. Содержание Программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован, обучение ведется в определенной последовательности: от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, чтение текстов.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

**I этап :**

*5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению*

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

**1-й год обучения (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я».**

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

***Цель первого этапа обучения:***

Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.

Формирование первоначальных навыков чтения. Подготовка руки ребенка к письму.

Задачи первого года обучения:

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Знакомить с тем, как определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

Вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений.

Вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец. Вырабатывать умение соотносить звук и букву.

Вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами.

Вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **II этап:**

*6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению*

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать.

Программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

## **2 год обучения(6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**

### ***Цель второго этапа обучения:***

Развитие интереса и способностей к чтению, обучение слиянию слоговых сочетаний в слова, осмысленному чтению текстов.

Подготовка руки ребенка к письму.

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к

письму.

### **Задачи:**

Расширять знания и представления об окружающем мире.

Формировать умение проводить фонематический разбор слов.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.

Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

Способствовать развитию логического мышления.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Развивать интерес и способность к чтению.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### 1.3.1. Учебный план

#### *Учебный план 1го года обучения*

Месяц	№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации
<i>Октябрь</i>	<u>1</u>	Звук и буква "А".	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>2</u>	Звук и буква "О».	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>3</u>	Звук и буква "У".	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>4</u>	Звук и буква "Ы".	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
<i>Ноябрь</i>	<u>1</u>	Звук и буква "Э".	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>2</u>	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>3</u>	Звук и буква "Л". Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>4</u>	Звук и буква "М". Чтение слогов, слов. Ударение.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
<i>Декабрь</i>	<u>1</u>	Звук и буква "Н". Чтение слогов. Написание и чтение слов.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>2</u>	Звук и буква "Р". Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>3</u>	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>4</u>	Буква "Я". Чтение слогов, слов, предложений.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
<i>Январь</i>	<u>1</u>	Буква "Ю". Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>2</u>	Буква "Е". Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>3</u>	Буква "Е". Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>
	<u>4</u>	Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<i>Наблюдение</i>

<u>Февраль</u>	<u>1</u>	Закрепление пройденного материала.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Звуки "Г-К", "К-КБ", "Г-ГБ". Буквы "Г", "К". Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Звуки "Д-ДБ", "Т-ТБ". Буквы "Д", "Т". Чтение слогов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Звуки "В-ВБ", "Ф-ФБ". Буквы "В", "Ф". Чтение слогов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Март</u>	<u>1</u>	Звуки "З-ЗБ", "С-СБ". Буквы "З", "С". Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Звуки "Б-ББ", "П-ПБ". Буквы "Б", "П". Чтение слогов, слов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Звуки "Х-ХБ". Буква "Х". Чтение слогов, слов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Буквы и звуки "Ж", "Ш". Чтение слогов, слов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Апрель</u>	<u>1</u>	Буквы и звуки "Ч", "Щ". Чтение слогов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Звук и буква "Ц". Чтение слогов, стихотворных текстов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Буква и звук "И". Чтение слов, стихотворных текстов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Буква "Б". Чтение слов, стихотворных текстов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Май</u>	<u>1</u>	Буква "Б". Чтение слов, стихотворных текстов.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	<u>1</u>	<u>Открытое занятие</u>
	<u>4</u>	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Подведение итогов.	<u>1</u>	<u>Написание итоговой работы.</u>
<u>Итого:</u>			<u>32 часа</u>	

Содержание учебного плана 1го года обучения

Месяц	Тема занятия	Задачи
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 занятие	Звук и	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

	буква "А".	<p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>Познакомить с гласным звуком "А" и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука "А" в словах.</p> <p>Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.</p> <p>Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) "А".</p> <p>Познакомить с буквой "А" как письменным обозначением звука "А". Знакомить с тем, как писать печатную букву "А", используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву "А" в месте, где слышится звук "А" (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	Звук и буква "О".	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>Познакомить с гласным звуком "О" и его условным обозначением — красным квадратом. Выработать умение определять место звуков "О" в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком "О", которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой "О" как письменным обозначением звука "О". Формировать навык написания печатной буквы "О", используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

3 занятие	Звук и буква "У".	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Выработать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком "У"</p> <p>Знакомить с тем, как интонационно выделять звук "У" в словах. Познакомить с буквой "У" как письменным обозначением звука "у"</p> <p>Объяснять, как писать печатную букву "У", используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	Звук и буква "Ы".	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение интонационно выделять в словах звук "Ы". Познакомить с буквой "Ы" как письменным обозначением звука "Ы".</p> <p>Выбатывать умение писать печатную букву "Ы" сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<b>НОЯБРЬ</b>		
1 занятие	Звук и буква "Э".	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком "Э" и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой "Э" как письменным знаком звука "Э".</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы "Э", используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы "А", "О", "У", "Ы".</p> <p>Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах "А", "О", "У", "Ы", "Э".</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	Звук и буква "Л". Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком "Л" как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука "Л" в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Формировать навык интонационно выделять звук "Л" в словах. Познакомить с печатным написанием буквы "Л".</p> <p>Вырабатывать умение писать печатную букву "Л", используя образец.</p> <p>Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги.</p>

		<p>Формировать навык написания слогов в схемах слова.</p> <p>Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Звук и буква "М".</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>Познакомить со звуком "М" как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука "М" в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать освоить понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки.</p> <p>Объяснять, как интонационно выделять звук "М" в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>).</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы "М".</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы "М", используя образец.</p> <p>Объяснять как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 занятие	<p>Звук и буква "Н".</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Написание и чтение слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>Познакомить со звуком "Н" как согласным звуком и его условным обозначением —синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения,подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать навык интонационно выделять звук "Н" в словах.</p>

		<p>Познакомить с печатным написанием буквы "Н".          Вырабатывать умение писать букву "Н", с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Знакомить с тем, как писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.          Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	<p>Звук и буква "Р".          Чтение слогов.          Знакомство с предложением, чтение предложения.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Познакомить с согласным звуком "Р" и его условным обозначением — синий квадрат.          Вырабатывать умение определять место звука "Р" в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение - синий квадрат.          Познакомить с буквой "Р" как письменным знаком звука "Р".          Формировать навык написания печатной буквы "Р" сначала по точкам, а затем самостоятельно.          Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.          Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения.          Познакомить со словесным составом предложения.          Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	<p>Закрепление пройденного материала.          Гласные и согласные звуки и буквы.          Чте-</p>	<p>Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово  <i>Рома</i>.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.          Закреплять умение различать гласные и согласные.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Закреплять умение определять место звука в слове.          Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	ние СЛОГОВ, СЛОВ.	
4 занятие	Буква "Я". Чтение СЛОГОВ, СЛОВ, предло- жений.	<p>Познакомить с гласной буквой "Я" как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать букву "Я", читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными "МЬ", "ЛЬ", "НЬ", "РЬ" и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 занятие	Буква "Ю". Чтение СЛОГОВ, СЛОВ.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с буквой "Ю" как буквой, придающей мягкость согласным.</p> <p>Формировать умение писать печатную букву "Ю".</p> <p>Знакомить с тем, как читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными "МЬ", "ЛЬ", "НЬ", "РЬ" и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать помогать детям, осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	Буква "Е". Чтение СЛОГОВ, СЛОВ. Состав- ление предло	<p>Познакомить с буквой "Е" как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать печатную букву "Е".</p> <p>Познакомить с согласными "ЛЬ", "МЬ", "НЬ", "РЬ" и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не</p>

	жений.	<p>просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	Буква "Ё". Чтение слогов, слов.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой "Ё" как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с печатной буквой "Ё".</p> <p>Продолжать знакомить с согласными "МЬ", "ЛЬ", "НЬ", "РЬ" и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком "И" и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой "И" как письменным обозначением звука "И". Формировать навык написания печатной буквы "И", читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными "МЬ", "ЛЬ", "НЬ", "РЬ" и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ		
1 занятие	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные "Я", "Ю", "Е", "Е", "И". Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Выработать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2 занятие	Звуки "Г-К", "К-КЬ", "Г-ГЬ". Буквы "Г", "К". Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками "Г-К" как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками "Г-ГЬ", "К-КЬ". Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами "Г", "К" как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв "Г", "К" сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с "Г" +10 гласных, с "К"+10 гласных. Продолжать помогать детям, осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 занятие	Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ". Буквы "Д", "Т". Чте-	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками "Д-Т" как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами "Д", "Т" как письменными знаками звуков "Д-Т", "ДЬ-ТЬ". Выбатывать умение писать печатные буквы "Д", "Т" сначала по точкам, а затем самостоятельно. Фор-

	ние слогов, предло жений.	мировать навык чтения слогов с "Д"+10 гласных, с "Т" + 10 гласных. Познакомить со звуками "Д-ДЬ", "Т-ТЬ". Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4 занятие	Звуки "В-ВЬ", "Ф-ФЬ". Буквы "В", "Ф". Чтение слогов, предло жений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками "В-Ф" как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами "В", "Ф" и звуками "В-ВЬ", "Ф-ФЬ". Вырабатывать навык написания печатных букв "В", "Ф" сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с "В"+10 гласных, с "Ф"+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>МАРТ</b>		
1 занятие	Звуки "З-ЗЬ", "С-СЬ". Буквы "З", "С". Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками "З-С" как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами "З", "С" и звуками "З-ЗЬ", "С-СЬ". Вырабатывать умение писать печатные буквы "З", "С". Знакомить с тем, как читать слоги с "З"+10 гласных, "С"+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2 занятие	Звуки "Б-	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

	БЬ", "П- ПЬ". Буквы "Б", "П". Чте- ние слогов, слов, предло- жений.	Познакомить со звуками "Б-П" как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами "Б", "П" и звуками "Б-БЬ", "П-ПЬ". Вырабатывать умение пи- сать печатные буквы "Б", "П", а также читать слоги "Б"+10 гласных, "П"+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 занятие	Звуки "Х- ХЬ". Буква "Х" Чтение слогов, слов, предло- жений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой "Х" и звуками "Х-ХЬ". Формировать умение писать печатную букву "Х". Знакомить с тем, как читать слоги с буквой "Х"+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложе- ния). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение пони- мать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык само- контроля и самооценки.
4 занятие	Буквы и звуки "Ж", " Ш". Чте- ние слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками "Ж-Ш"- звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков "Ж-Ш"- синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами "Ж", "Ш". Формировать навык написания печатных букв "Ж", "Ш", а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Выра-

		батывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 занятие	Буквы и звуки "Ч", "Щ". Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками "Ч-Щ" как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков "Ч-Щ" - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами "Ч", "Щ". Выбатывать умение писать печатные буквы "Ч", "Щ". Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2 занятие	Звук и буква "Ц". Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком "Ц". Формировать умение интонационно выделять звук "Ц" в словах. Познакомить с печатной буквой "Ц" как письменным знаком звука "Ц". Выбатывать навык написания печатной буквы "Ц". Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Выбатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 занятие	Буква и звук "Й". Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком "Й" и его условным обозначением - зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой "Й" как письменным знаком звука "И". Выбатывать умение писать печатную букву "Й". Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Выбатывать умение пони-

		<p>мать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Буква "Б".          Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Познакомить с буквой "Б" и его смягчающей функцией.          Вырабатывать умение писать печатную букву "Б". Совершенствовать навык чтения.          Помогать осваивать написание слов.          Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.          Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>МАИ</b>		
1 занятие	<p>Буква "Б".          Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Познакомить с печатной буквой "Б". Формировать навык написания печатной буквы "Б". Совершенствовать навык чтения.          Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	<p>Закрепление пройденного материала.          Чтение слов, слогов, предложений.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1 -е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.          Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	<p>Закрепление пройденного материала.          Чтение слов, состав</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.          Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.          Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.          Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и</p>

	ление предло жений по сюжет ным картин кам.	самооценки.
4 занятие	Закреп ление пройде нного матери ала. Алфав ит, чение стихот ворени я.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

Учебный план 2го года обучения

Месяц	№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации
<u>Октябрь</u>	1	Звуки и буквы (закрепление).	<u>1</u>	
	2	Звуки и буквы (закрепление).	<u>1</u>	
	3	Слова и слоги (закрепление).	<u>1</u>	
	4	Предложение, графические навыки (закрепление).	<u>1</u>	
<u>Ноябрь</u>	<u>1</u>	Осень.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	В мире книг.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Игрушки.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Овощи.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Декабрь</u>	<u>1</u>	Фрукты.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Домашние животные.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Дикие животные.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Новый год.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Январь</u>	<u>1</u>	Зима.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Сказки.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Транспорт.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Профессии.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Февраль</u>	<u>1</u>	Природные явления.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>

	<u>2</u>	Лес.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Насекомые.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Птицы.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Март</u>	<u>1</u>	Цветы.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	8 Марта.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Весна.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Лето.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Апрель</u>	<u>1</u>	Ребусы.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Кроссворды.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Скоро в школу.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Развитие звуковой культуры речи.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>Май</u>	<u>1</u>	Развитие фонематического слуха.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>2</u>	Развитие графических навыков.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>3</u>	Развитие звукобуквенного анализа.	<u>1</u>	<u>Наблюдение</u>
	<u>4</u>	Чтение. Итоговое занятие	<u>1</u>	<u>Написание итоговой работы.</u>
<u>Итого:</u>			<u>32 часа</u>	

Содержание учебного плана 2го года обучения

Месяц № занятия	Тема занятия	Задачи
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 занятие	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	<p>Познакомить с условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.</p> <p>Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,</p>

		<p>инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	<p>Звуки и буквы (закрепление).</p> <p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.          Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	<p>Слова и слоги (закрепление).</p> <p>Чтение пословиц.</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов.          Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению пословиц.</p> <p>Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p> <p>Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.</p> <p>Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Предложение, графические навыки (закрепление).</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши</p>	<p>Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению предложений.</p> <p>Показывать, как дописывать недостающее слово.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать знакомить с предложением.</p> <p>Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.</p>

	<p>правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.</p>	<p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 занятие	<p>Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать об- разное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «уз- кая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	<p>В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов- отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать об- разное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению</p>

		<p>управлять пальцами рук.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	<p>Игрушки.</p> <p>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об игрушках.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Овощи.</p> <p>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об овощах.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

ДЕКАБРЬ		
1 занятие	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2 занятие	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 занятие	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение».	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя

	<p>чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.</p>	<p>характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Новый год. Чтение рассказа, про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 занятие	<p>Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в ли-</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме.</p> <p>Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными</p>

	нейку.	<p>буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадю в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	<p>Сказки.</p> <p>Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадю в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 занятие	<p>Транспорт.</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.</p>	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Расширять представление о различных видах транспорта.</p> <p>Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.</p>

		<p>Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4 занятие	<p>Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини».</p>	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки .</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 занятие	<p>Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.</p>	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.</p> <p>Закреплять и расширять представления о природных явлениях.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>

<p>2 занятие</p> <p>Лес. Чтение рассказа, зага- док о лесе, игровое упражнение «Что пере- путал художник», рисо- вание желудей, грибов в тетради в линейку.</p>		<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе.</p> <p>Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>3 занятие</p> <p>Насекомые. Разгадывание кроссвор- да, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тет- ради в линейку.</p>		<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.</p> <p>Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>4 занятие</p> <p>Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел»,</p>		<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение,</p>

	рисование птички в тетради в линейку.	развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>МАРТ</b>		
1 занятие	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2 занятие	8 Марта. Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них бу-	Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

	кетов цветов, чтение пословиц о маме.	Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 занятие	Весна. Чтение загадки, расска- за Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4 занятие	Лето. Чтение загадки и рас- сказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чте- ние пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 занятие	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового

		<p>внимания, звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2 занятие	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</p> <p>Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
3 занятие	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	<p>Закреплять умение читать самостоятельно.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>
4 занятие	Развитие звуковой культуры речи. Повторение пройденного материала.	<p>Закреплять умение произносить звуки изолированно, в словах и фразовой речи; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Совершенствовать умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к</p>

<b>МАИ</b>		предмету, к которому она подходит.
1 занятие	Развитие фонематического слуха. Повторение пройденного материала.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, различать гласные и согласные звуки. Совершенствовать умение различать слова похожие по звучанию, различать слова, отличающиеся только одним звуком. Закреплять умение находить предметы в названиях, которых не входит заданный звук, осознавать элементы языка: слово, звук, слово.
2 занятие	Развитие графических навыков. Повторение пройденного материала.	Совершенствовать умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку, предметы в тетради в линейку.
3 занятие	Развитие звуко-буквенного анализа. Повторение пройденного материала.	Закреплять умение называть и писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком, различать гласные и согласные буквы. Совершенствовать умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами, проводить фонематический разбор слов. Закреплять умение записывать слова, используя условные обозначения, соотносить схему с названием предмета. Совершенствовать умение составлять предложения по сюжетным картинкам, определять количество слов в предложении, записывать его графически.
4 занятие	Чтение. Повторение пройденного материала.	Закреплять умение читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета. Совершенствовать умение читать текст, понимать прочитанное, пересказывать его.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**Прогнозируемые результаты:**

**Первый год обучения. Ребенок к концу года умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения; - буквы русского алфавита

### **Второй год обучения.**

#### **Ребенок к концу второго года обучения знает**

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения по программе ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный

квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.

Название кружка «Грамотейка». Кружковая деятельность организуется в группе, музыкальном зале с наполняемостью до 10 детей в подгруппе.

Срок реализации Программы – 2 года.

Кружок «Грамотейка» организуется и проводится:

- 4-5 раз в месяц;
- 1 раз в неделю;
- день недели – среда;
- продолжительность – 25-30 минут.

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
3. Наборы дидактических игр.
3. Демонстрационный материал по лексическим темам.
4. Демонстрационный материал «Звуки и буквы», «Я начинаю читать».
5. Рабочие тетради.
6. карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
7. касса букв и слогов;
8. наборное полотно;
9. карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
10. карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
11. карточки и схемы составления предложений;
12. магнитная азбука;
13. символические обозначения звуков.

#### **2.2.2 Информационное обеспечение:**

Наименование	Количество Здание Б
Ноутбук	1
Магнитофон	1
Интерактивная доска	1
Интернет Wi-Fi	1

#### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Работу по программе ведёт воспитатель: Глушаченкова Марина Михайловна образование - высшее, "

категория - первая

педагогический стаж - 5 лет

### **2.3. Формы аттестации**

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются

следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль ( в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

**Формы подведения итогов:** Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

### **2.4. Оценочные материал**

Процедура оценки результатов проводится по рабочей тетради Е.В.Колесниковой "Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет".

### **2.5. Методические материалы**

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010.

1. Е.В.Колесникова. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет".

2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради " От А до Я". Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014.

3. Е.В.Колесникова. "От А до Я". Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Приложение к учебно-методическому пособию "Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет". Москва: Издательство "ЮВЕНТА", 2014.

4. Е.В.Колесникова. "Прописи". Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство "ЮВЕНТА", 2014.

5. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. М., 2014.

6. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

7. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я начинаю читать». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014.  
8. Е.В.Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 к учебно-методическому пособию «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.

9. Е.В.Колесникова. "Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет ". Рабочая тетрадь. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.

### **2.5.1. Формы проведения занятий**

#### **Способы и формы работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

#### **Алгоритм проведения занятия**

1. Организационный момент.
2. Фронтальная работа на магнитной доске, фланелеграфе.
3. Сюрпризные моменты, дидактические игры, словесные игры; артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка;
5. Индивидуальная работа детей в рабочих тетрадях;
6. Игры и упражнения (логоритмические, пальчиковые, психогимнастика);
7. Подведение итога. Оценка детьми своей деятельности. Анализ деятельности детей педагогом.

#### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова ;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

### **2.5.2. Методы обучения**

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации включает различные приемы:

А) Показ предметов

Б) Показ образца

В) Показ способа действий

Г) Демонстрация картин, иллюстраций

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоц.

выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Чтение. Расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию худ. литературы.

Беседа способствует ведению активного диалога, развитию самостоятельного мышления, проявление эмоциональной составляющей.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

## 2.6. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. "Методика развития речи и обучения родному языку до-школьников". Издательский центр "Академия", 2000.
2. Ушакова О.С. Струнина Е.М. "Методика развития речи детей дошкольного возраста" Издательский центр ВЛАДОС, 2004.
3. Журова Л.Е. "Обучение грамоте детей в детском саду". Вентана-Граф, 2010 .
4. Бородич А. И. "Методика развития речи детей дошкольного возраста". Москва, 1984.
5. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам гра-моты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010.
6. Е.В.Колесникова. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет".
7. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради " От А до Я". Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014.
8. Е.В.Колесникова. "От А до Я". Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Приложение к учебно-методическому пособию "Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет". Москва: Издательство "ЮВЕНТА", 2014.
9. Е.В.Колесникова. "Прописи". Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство "ЮВЕНТА", 2014.
10. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. М., 2014.
11. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».
12. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я начинаю читать». Москва: Издатель-ство ЮВЕНТА , 2014.
13. Е.В.Колесникова. "Я начинаю читать ". Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.
14. . Е.В.Колесникова. "Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет ". Рабочая тетрадь. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика". М.: Гном-Пресс, 1998.
16. Максаков А. И., Тумакова Г. А. "Учите, играя". М., 1979
17. Шаехова Р. К. "Играя – учимся творить". Казань, 1997.
18. Шаехова Р. К. "Читая – учимся творить". Казань, 1997.
19. Е.А.Ульева "Пальчиковые игры для детей 4-7 лет". Мозаика - Синтез, 2012.

20. В.С. Смоляная "Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению». Содействие, 2010.
21. М.Н. Чистякова "Психогимнастика" Владос, 1995.
22. Е.А. Алябьева "Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения". Москва, 2006.
23. Т.С. Овчинникова "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду". Каро, 2000г.