

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» г. Ельни, Смоленской области

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1	Заведующий МБДОУ «Солнышко»
протокол №1 от 31.08.2017г.	_____ Е.С.Морозова
	Приказ № 54 от 02.09.2017г.

Рабочая программа

«Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ»

Составила: воспитатель МБДОУ «Солнышко»

Глушаченкова М.М.

г. Ельня,
2017г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность:

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДООУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами, воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления

ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в деятельности педагогов и родителей

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;
- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.
- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;
- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП;
- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.
- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.
- учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и

- нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
 - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
 - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
 - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное взаимодействие с ними.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка</i>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>

<i>родителей</i>	деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд « Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>
		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОУ</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</i>
		<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
		<i>Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»</i>
		<i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i>
		<i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i>
		<i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализации задач ООП ДОУ	Выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад	воспитатели и специалисты ДОУ

знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	
реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)		
самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИПКРО) Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели подготовительных к школе групп

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОУ позволили нам выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Для проведения такой оценки мы предлагаем проанализировать ряд документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

Критерии анализа годового плана:

1. планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
2. учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
3. планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
4. разнообразие планируемых форм работы;
5. планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
6. выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
7. выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

1. планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
2. разнообразие планируемых форм работы с семьей;
3. наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

1. разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
2. отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
3. учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные нами критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ДОУ их потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев:

1. проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2. изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
4. изучение запросов, нужд, интересов родителей;
5. выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6. изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить мнение родителей о качестве работы ДООУ, о трудностях, которые возникают у воспитателей при взаимодействии с родителями. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

По нашему мнению, оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить детские сады на три уровня: высокий, средний и низкий. Мы предлагаем следующие параметры.

3. социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

4. использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;

5. систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);

7. выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;

9. осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

1. стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;

4. сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;

6. организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

7. отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

8. использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает:

1. формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

2. отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
3. изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
4. бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
5. организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
6. отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
7. отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
8. неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.