



## **Программа кружка**

### **Проблема**

Проблема развития общей и мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования.

В настоящее время у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, увеличилось число детей с нарушением речи. Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неумолимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств в работе с детьми.

### **Пояснительная записка:**

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и

речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь – исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука- это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики».

#### **Цель кружка:**

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

#### **Основные задачи:**

##### *Обучающие:*

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

##### *Развивающие:*

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие **принципы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

#### **Формы работы:**

- пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж рук.

#### **Организация работы кружка:**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 37 занятий.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

#### **Необходимые материалы и оборудования:**

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

### **Прогнозируемый результат:**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

## **Перспективное планирование кружка**

**«Ловкие пальчики».**

**Сентябрь**

**Первая неделя.**

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

### **Вторая неделя.**

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

### **Третья неделя.**

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук

2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

### **Четвертая неделя.**

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель:** Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением мышат.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание

### **Октябрь.**

#### **Первая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Петушок».

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев

4. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

**Цель:** Развивать мышление, внимание.

#### **Вторая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Семья»

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

3. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей. **Цель:** Развивать мышление, внимание.

#### **Третья неделя.**

1. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Угощение для мышки» - сортировка семян.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук

4. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

**Цель:** Развивать мышление, внимание.

#### **Четвертая неделя**

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи.

**Цель:** Развивать исследовательские действия руки, вынимания предметы на ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

**Цель:** Развивать координацию движений пальцев рук.

3. Рисование «раскрась овощи»

**Цель:** Учить раскрашивать не выходя за контур.

### **Ноябрь** **Первая неделя.**

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».

**Цель:** Развивать общую координацию движения.

4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

### **Вторая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Петушок».

**Цель:** Развивать общую координацию движения.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев

3.«Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

**Цель:** развивать внимание, расширять кругозор.

4. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

5. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. **Цель:** Развивать мышление, внимание.

### **Третья неделя.**

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель:** Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

**Цель:** Развивать общую координацию движения.

### **Четвертая неделя.**

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

**Цель:** Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

**Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

#### **Пятая неделя.**

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли)

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель:** Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением собачки.

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

#### **Декабрь.**

##### **Первая неделя.**

1. **Массаж** крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

2. **Игра «Снегопад в лесу».** ( На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

**Цель:** Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3. **Пальчиковая игра «Пирог»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

##### **Вторая неделя.**

1. **Игра «Покатай, покатай».** (Катание карандаша по столу).

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

2. **Игра «Новогодняя елка».**

**Цель:** Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями.

Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

3. **Пальчиковая игра «Елочка».**

**Цель:** Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

##### **Третья неделя.**

1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается»
2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары»
3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.
4. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики

#### **Четвертая неделя.**

1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.
2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.
3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).
4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

#### **Январь.**

##### **Первая неделя.**

1. Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Дидактическая игра «Сложи домик»

**Цель:** Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.

##### **Вторая неделя.**

1. Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

**Цель:** Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

**Цель:** Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

##### **Третья неделя.**

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

**Цель:** Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

**Цель:** Развивать координацию общих движений.

##### **Четвертая неделя.**

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

**Цель:** Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарка для зверей (белочке, зайчику, ежику)

**Цель:** Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

### **Февраль.**

#### **Первая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».

2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.

3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.

4. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

#### **Вторая неделя.**

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

**Цель:** Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы), развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

#### **Третья неделя.**

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

**Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик» **Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

#### **Четвертая неделя.**

1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки».

3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

### **Март.**

#### **Первая неделя.**

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

2. игра «Бусы для мамы».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. Пальчиковая игра «Помощники» **Цель:** Развивать моторику пальцев рук.

### **Вторая неделя.**

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).

**Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

### **Третья неделя.**

1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».

2. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

4. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

### **Четвертая неделя.**

1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

2. массаж рук «динь-дон».

3. д.игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

### **Апрель.**

#### **Первая неделя.**

1. Массаж с прищепками.

**Цель:** Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

3. Пальчиковая игра «Игрушки». **Цель:** Развивать соотношения движения рук.

#### **Вторая неделя.**

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Солнце светить Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

**Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко». **Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

### **Третья неделя.**

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал».

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

### **Четвертая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».

2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.

4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

### **Май.**

#### **Первая неделя.**

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».

2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».

3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

#### **Вторая неделя.**

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

**Цель:** Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2. Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Пальчиковая игра «Топ-топ». **Цель:** развивать мелкую моторику рук.

#### **Третья неделя.**

1. Массаж. Надевание и снятие колечка.

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).

**Цель:** Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Дождик, лей»

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

#### **Четвертая неделя.**

1. Д. игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)

2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».

3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).

4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

#### **Список литературы:**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..

2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.

3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.

4.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005

5.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.