

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
_____Е.С. Морозова

ПРОГРАММА
по выявлению и развитию детей с
признаками одарённости

«Наши маленькие звёздочки»

(2018-2021годы)

г. Ельня,
2018 г.

Содержание

Пояснительная записка.

Содержание курса.

1. Теоретическое обоснование.
2. Аналитико - диагностический этап.
- 3.Реализационный этап.
- 4.Аналитический этап.
5. Условия реализация программы.
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения:

Приложение 1. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.

Приложение 2. Карта одаренного ребенка.

Приложение 3. Структура программы сопровождения одаренного ребенка.

Приложение 4.Диагностический инструментарий для выявления одаренности.

Пояснительная записка. Актуальность темы. Самым ярким периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база программы:

- ◆ Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ◆ Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- ◆ Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- ◆ Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- ◆ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.;
- ◆ Конвенция о правах ребенка;
- ◆ Семейный кодекс РФ;
- ◆ Конституция РФ;

Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей.

Задачи.

1. Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;

2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
3. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
6. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
8. Развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Задачи для родителей:

- ✎ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка;
- ✎ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Общие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми:

- ◆ принцип учета возрастных возможностей;
- ◆ принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- ◆ принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
4. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
6. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
7. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

1. Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные);

	одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице №2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица № 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая	Художественная	Проявление фантазии в твор-

одаренность	одаренность	ческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели соответствия с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

2. Этапы реализации проекта

1 этап - АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (2018-2019г.)

Цель:

Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- ◆ Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- ◆ Разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада.
- ◆ Выявление детей с предпосылками одаренности.
- ◆ Разработка программы работы с одаренными детьми.
- ◆ Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- ◆ Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

Аналитико-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является аналитико-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице № 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

Таблица № 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие качества
		Воспитатель		
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	☞ Наблюдение, ☞ Педагогическая диагностика, ☞ Ведение индивидуаль		-
	Способности к обучению			
Творческая	Художественная			

одаренность	одаренность	ных карт развития Наблюдение, Анализ индивидуаль ных карт развития Беседы с воспитателе м Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества		
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникатив ная одаренность	Социально- личностная одаренно сть	-		
	Лидерская одаренность			
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно- личностные характеристики	Наблюдение , Педагогичес кая диагностика, Ведение индивидуаль ных карт развития		
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникатив- ная одаренность	Социально- личностная одаренно сть			
	Лидерская одаренность			
Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно- личностные	Наблюдение ,		-

	характеристики	☞ Педагогическая диагностика, ☞ Ведение индивидуальных карт развития ☞ Лист экспертной оценки		
	Способности к обучению			-
Творческая одаренность	Художественная одаренность			Музыкальные занятия, Школа вокала
	Вокальная одаренность			Кружок речевого творчества
	Литературная одаренность			Театральный кружок
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность			-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	☞ Наблюдение , ☞ Педагогическая диагностика, ☞ Ведение индивидуальных карт развития ☞ Лист экспертной оценки		Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продукто в детского творчества, Тест	-

			«Назови и дорисуй»	
	Вокальная одаренность			Музыкаль- ные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность			Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность			Кружок «Познава- тельно- иссле- довательская деятельност ь»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			Физкультур- ные занятия
	Хореографическая одаренность			-
Коммуникатив ная одаренность	Социально- личностная одаpенно сть			Воспитатель через сюжет- но-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно- личностные характеристики	♪ Наблюдение , ♪ Педагогичес кая диагностика, ♪ Ведение индивидуаль ных карт развития, ♪ Лист экспертной оценки по общей одаренности, ♪ Лист экспертной оценки		Кружок «Познава- тельно- иссле- довательская деятельност ь»,
	Способности к обучению			-
Творческая одаренность	Художественная одаренность			-
	Вокальная одаренность			Школа вокала
	Литературная одаренность			Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок

	Конструкторская одаренность	«Изучение образовательной потребности дошкольника»		Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность			-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Специалисты, ведущие различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2 этап — РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ (2019-2020 г.г.)

Цель:

апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- ☞ Диагностика склонностей воспитанников.
- ☞ Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- ☞ Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- ☞ Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

3 этап — АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2020-2021 г.)

Цель:

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- ◆ Анализ итогов реализации программы.
- ◆ Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- ◆ Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- ◆ Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
- 2.Коррекция проекта и уточнение программы.
- 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
- 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Ожидаемый результат:

- ▢ Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- ▢ Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
- ▢ Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- ▢ Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
- ▢ Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- ▢ Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- ◆ Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
- ◆ Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
- ◆ Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
- ◆ Тестовая диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной подготовкой (родители).

3. Условия реализации программы.

Задачи:

- ℞ Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- ℞ Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- ℞ Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- ℞ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- ℞ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ℞ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ℞ наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ℞ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- ✧ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- ✧ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- ✧ работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- ✧ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- ✧ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада, музыкальной школы, школы «Раннего развития» и др.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;
10. Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение: «О проведении предметных недель», «О конкурсах, викторинах» и т.п. 2. Программное обеспечение. 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей. 5. Мониторинг системы работы.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.

Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Университет для родителей	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

Данная программа рассчитана на 3 учебных года и реализуется в несколько этапов:

- ▮ первый этап - апробация программы;
- ▮ второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- ▮ третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

- ◆ Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- ◆ Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- ◆ Первичная диагностика детей специалистами кружков в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).
- ◆ Коррекция рабочих программ специалистов, ведущих кружки с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- ◆ Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики

и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- ▣ Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- ▣ Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- ▣ Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

4. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга. Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Раскрывая одаренность, талант у детей можно выделить систему следующих основных их составляющих:

- ❖ Доминирование интересов и мотивов.
- ❖ Эмоциональная погруженность в деятельность.
- ❖ Воля к решению, успеху.
- ❖ Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.
- ❖ Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.

- ❖ Бессознательное, интуитивное решение проблемы.
- ❖ Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).
- ❖ Многовариантность решений, прогнозов.
- ❖ Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.