

«Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования»

Подготовила:

воспитатель – Сёмченкова Л.В.

«Как никто не может дать другим того, чего не имеет сам, так не может развиваться, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным» А. Дистервег

Педагогическая компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве. А.С. Белкин, В.В. Нестеров

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотру основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребёнком дошкольного образования, необходимо обеспечение процесса воспитания специалистами высокого уровня. На современном этапе педагоги вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподавания содержания детям, необходимостью в основу своей работы ставить системно-деятельностный подход. В таких условиях развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Поэтому актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования. В связи с этим прежде всего необходимо создать комплекс условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведёт в свою очередь к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

К сожалению, на данный момент всё ещё существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Поэтому необходимо вести систематическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность следующих компетенций:

Методологическая компетентность	Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС ДО является понимание оснований системно-деятельного подхода. Сущность его заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач
Психолого-педагогическая компетентность	Включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком на каждом этапе освоения им ОП ДО
Коммуникативная компетентность	Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
Исследовательская компетентность	Умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС, провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельным направлениям
Презентационная компетентность	Выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня и т.д.
Акмеологическая компетентность	Готовность к постоянному

	профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста
Информационно-коммуникативная компетентность	Выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе
Эмоциональная компетентность	Способность осознавать и признавать собственные чувства, а так же чувства других, для само мотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношении с другими

Исходя из этих требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками;
- проведение открытых мероприятий по обмену опытом;
- педагогические чтения;
- деловые игры;
- обобщение собственного педагогического опыта.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод: основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению всё новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую, созидательную личность.

Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса так и качества дошкольного образования в целом в соответствии с Федерально-государственными образовательными стандартами.