

Конспект НОД по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения (вторая младшая группа)

Лучкина Людмила

Конспект НОД по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения (вторая младшая группа)

Пересказ сказки с **использованием** метода моделирования «Теремок»

Задачи:

Образовательные:

- Учить пересказывать русскую народную сказку «Теремок» при помощи метода моделирования;

- Продолжать учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц;

Развивающие:

- **Развивать** мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности, умение отгадывать загадки;

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки;

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Теремок» и рассматривание иллюстраций. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» с помощью театра на магнитной доске и настольного театра. Проведение игр и упражнений: «Теремок», «Скажи ласково», «Что изменилось?», «Какой формы? Каким цветом?», «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)», «Что бывает зеленым (красным, желтым и т. п. ?)».

Оборудование:

Игрушка заяц; белые листы на каждого ребенка; квадрат треугольники разноцветные различных по величине на каждого ребенка. "Чудесный мешочек" игрушки герои из сказки

"Теремок"

Ход НОД.

Постановка **проблемы.**

Дети сидят полукругом.

В. Ребята, послушайте внимательно загадку и постарайтесь отгадать ее, и тогда вы узнаете, кто к нам пришел в гости:

Летом сер, зимою бел,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

В. К нам в гости пришел не простой зайчик, а сказочный. Скажите, пожалуйста, в каких сказках есть герой Зайчик? Ответы детей.

В. Обращаю внимание детей, что зайчик плачет : Заинька, а почему ты плачешь? Что случилось?

З. Я решил пойти в гости к своему другу из сказки "Заюшкина избушка", а когда вернулся все мои друзья из сказки "Теремок" исчезли, а остались одни геометрические фигуры.

В. Заинька, а как мы можем тебе помочь? Как можно расколдовать героев?

З. Надо отгадать в какой треугольник заколдован герой сказки и кто за кем приходил в теремок.

В. Ребята, поможем Зайчику вернуть его друзей?

Дети пересаживаются за столы, на которых приготовлены атрибуты на каждого ребенка.

Решение проблемы.

В. Ребята, послушайте отрывок из сказки. Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в не высоком живет. Предлагаю детям показать какой стоит в поле теремок.

Пальчиковая игра " Домик"

Строим дом впятером. *(имитируем движения "кладем кирпичики")*

Вот окошки, крыша вот. *(показываем ладошки и крышу над головой)*

Дом растет, вот труба, *(имитируем движения "кладем кирпичики", рука вверх)*

Вот какая красота!

В. Вот какой теремок получился, Ребята, посмотрите внимательно, у каждого из вас на столе лежит лист. Вначале нам надо построить теремок. На ваших подносах лежит фигуры: квадрат и треугольники разного цвета. Из каких фигур можно сделать дом. Ответы детей. Обращаю внимание детей, что крыша должна подходить к самому домику, и по цвету и по величине.

Правильно, ребята, можно построить дом-теремок для наших героев.

В.: Кто первым пришел в теремок? Как вы думаете, в какой треугольник превратилась мышка? Какого цвета? Почему, серый треугольник самый маленький?

Прикладываем треугольник рядом с домиком.

В.: Кто пришел после мышки? Как вы думаете, в какой треугольник превратилась лягушка? Какого цвета? Почему этот треугольник больше серого. (*Лягушка больше, чем мышка*)

В.: Кто пришел в теремок после лягушки. Какого цвета зайчик? Есть ли здесь такой треугольник; серого цвета и больше чем зеленый. Почему? (*Зайчик уходил в гости*)

Данная работа проводится по каждому герою.

В.: Ребята, мы с вами разгадали, какой герои заколдованы! Теперь, надо оживить их.. Давайте мы с вами поиграем, вы тоже превратитесь на время в героев сказки и будете под музыку двигаться как мышки, лягушки, зайчики, лисички, волки и медведи.

Дети вместе с воспитателем движутся под музыку, выполняя движения, передающие характер, изображаемых животных.

В. Обращаю внимание детей на чудесный мешочек. Давайте узнаем, что там.

В.: предлагает детям на ощупь узнать кто спрятался в мешочке. Дети поочередно достают игрушки героев сказки "Теремок"

В.: Ребята, посмотрите это же наши герои. Мы помогли Зайчику, спасли его друзей! А сейчас мы будем расскажем и все вместе покажем сказку.

Дети с помощью воспитателя и составленной модели рассказывают русскую народную сказку «Теремок».

В.: Ребята, понравилось вам наше занятие? Что мы с вами делали? Во что превратились герои? В одинаковые или разные треугольники превратились герои? Какую мы рассказывали сказку?

Конспект образовательной деятельности с использованием игровой технологии и технологии проблемного обучения на тему: «Здравствуй, осень золотая!»

Автор – составитель: Лучкина Людмила Анатольевна, воспитатель

Программное содержание. Развивать связную речь детей, правильно использовать в речи грамматические формы, продолжать формировать умение обобщать признаки в единое понятие на примере признаков осени, упражнять в классификации предметов, продолжать формировать навыки обследования предметов, способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, развивать творческое воображение детей, умение выслушивать других детей...

Образовательная область: «Речевое развитие» (интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Оборудование и материалы.

- листья разных цветов,
- мешок с различными по цвету и форме овощами,
- корзинки основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий),
- корзинки или коробки различной формы (прямоугольные, треугольные, круглые) и формы (большая и маленькая)

Используемые технологии:

- игровая (дидактическая игра, дидактическая игра с элементами движения, театрализованная игра);
- технология проблемного обучения (запланированная проблемная ситуация);
- здоровьесберегающие технологии (релаксационное упражнение).

Содержание:

I. Организационный момент

Воспитатель:

Релаксационное упражнение «Мы друзья природы».

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце, дует лёгкий ветерок.

Мы вдыхаем его чистый, свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое

II. Основная часть.

На ковре разбросаны осенние листья ярких цветов. Звучит музыка.

Воспитатель поднимает несколько листов и рассматривает их.

Воспитатель:

Вот этот похож на солнышко, такой же желтый. А это красный листок... Соберу ещё листьев и у меня получится букет.

Игровая ситуация с элементами движения «Собери букет»

Воспитатель предлагает детям собрать листья в букеты.

Воспитатель: Интересно, а почему же они лежат на земле?

Дети: предлагают свои варианты ответов.

Воспитатель: Конечно же, это пришла осень. Она разукрасила листочки, а шалун ветер их с деревьев сорвал и нам принес. Наверное для того, чтобы мы с ними поиграли

Театрализованная игра “Осень в гости к нам пришла”...

Воспитатель: Собрали разноцветные листочки, полюбовались, подули на них.

Что листочки делают? (шелестят, качаются, наклоняются, шепчут)

Подбросили их вверх, пусть листочки летят, укроют разноцветным ковром всю землю.

Осень дождь нам принесла. Как капельки стучат? (поочередно ударять пальцами по ладошке)

Осенью, дружок, не зевай!

Собирай богатый урожай.

На видном месте дети замечают завязанный «Волшебный мешочек» и привлекают внимание воспитателя вопросами

Воспитатель: Посмотрим, какой же урожай собрал наш «Волшебный мешочек»

Послушайте, что он говорит:

Я мешочек не простой

Я мешок – с секретом,

Как узнаешь, что во мне-

Расскажи об этом.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Развязываем мешочек, поочередно пощупаем ручкой и постараемся угадать, что там, называем и вынимаем. (Если правильно отгадан овощ, все хлопают, если нет – предлагается ребенку овощ осмотреть ещё раз и назвать).

Дети по очереди опускают руку в мешочек, выбирают предмет, ощупывают, и пытаются отгадать его название и достают его из мешочка. Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ

Воспитатель: Молодцы, как много вы знаете! Сегодня мешочек принёс нам красный помидор, желтые репку и кукурузу, зеленые перец, огурец и капусту. А ещё он принес картошку, свеклу и морковку. А как это можно назвать быстро?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Чем овощи отличаются друг от друга?

Дидактическая игра с элементами движения: «Чем похожи?»

Сравнивают между собой овощи и раскладывают сначала по цвету в соответствующие корзинки, потом по форме и по размеру.

Воспитатель: Чем они похожи?

Дети:

- ♣ цветом,
- ♣ формой,
- ♣ размером,
- ♣ растут на огороде,
- ♣ покупают в магазине,
- ♣ из них варят борщ, суп
- ♣ в них много витаминов и т.д.

Как вы думаете, овощи вкусные? Хотите попробовать?

Ответы детей

Проблемная ситуация

Все хотят попробовать, а овощей на всех не хватит. Что делать? Разрезать.

На вопрос чем – предлагают варианты ответов.

Воспитатель: Но ведь нож опасный предмет, им можно порезаться. Разрезать надо, а пользоваться ножом детям нельзя.

Дети: Попросить взрослого

Дидактическая игра: «Угадай на вкус»

Воспитатель: Что ты съел? Как догадался, что это морковь?

Дети: Вкус моркови.

Воспитатель: Какая морковка на вкус?

Дети: Сладкая, хрустящая

И т.д. все овощи (огурец, помидор, репа)

Воспитатель: А можно из них приготовить салат? Какой же получится салат из всех овощей?

Дети: Овощной

Воспитатель: Салат из моркови какой? Из капусты, из свеклы, из картошки, из огурца и т.д.

Дети: Морковный.

III. Итоговая часть.

Воспитатель: Молодцы, как много вы знаете, благодарю Вас за работу, а теперь мы все овощи соберем в мешочек и отнесем на кухню в игровой уголок.