

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБДОУ «СОЛНЫШКО»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Солнышко» (далее - АОП ДО) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, воспитатели групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей ОВЗ, их успешной социализации. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом: врач-педиатр, медицинская сестра. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности, в которых есть детей с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения: - заведующий координирует воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе, которую посещают дети с ОВЗ; при необходимости взаимодействует с социальными партнерами; - педагоги проводят консультирование родителей. Учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы; воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи:

дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения); - музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением; - инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма. Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальном образовательном маршруте ребенка ОВЗ определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно носит комплексный характер. При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

^ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих индивидуальных программ реабилитации с выбором форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

^ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для системной работы всех участников образовательного процесса. Инклюзия предполагает активное включение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность;

^ принцип межличностного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик требует комплексного подхода в определении методов средств обучения, воспитания. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) разрабатывают образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

Содержание образовательной деятельности адаптированной программы полностью соответствует образовательной программе МБДОУ «Солнышко» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.